





## Componente curricular: Matemática

Tema gerador: O Livro que queria ser brinquedo

### Atividades

1 – Escreva as coordenadas dos personagens localizando-as no plano:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| F |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| E |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| C |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0 | 1 | 2   | 3   | 4 | 5 | 6   | 7   | 8 | 9 |

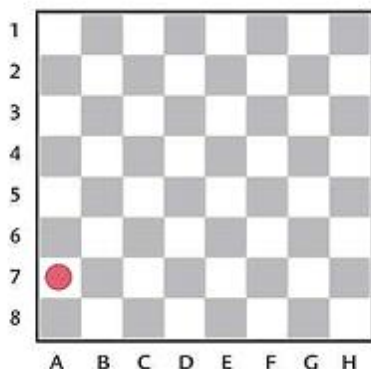
A) Livro =

B) Coelho =

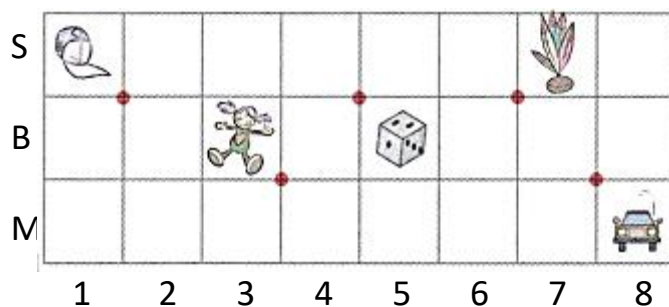
C) Tambor =

D) Cacto =

2 – Livro Azul conheceu mais um amigo no meio de toda a confusão, mas dessa vez não era um brinquedo e sim um jogo: o tabuleiro de xadrez. Observe o tabuleiro com atenção e indique onde a peça está localizada.






**3** – Observe o desenho e responda as questões:



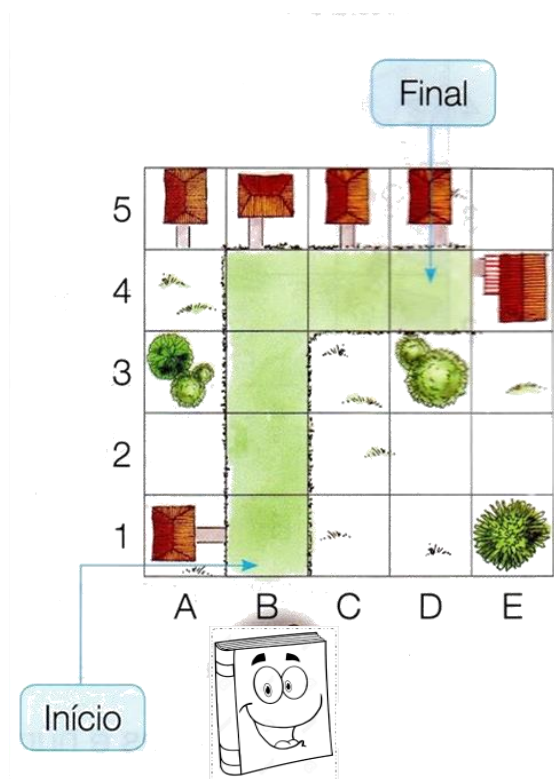
- Qual objeto está na posição 5;S?
- Qual a posição do boné?
- Qual a posição da peteca?
- Qual a posição do carrinho?

**4** – O Livro de Capa Azul percorreu três trajetos diferentes começando em **A1** para chegar à Fada dos Brinquedos. Pinte os trajetos e descreva em seguida.

|   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|-------|--|
|   |   | A | B | C     |  |
|   | 2 |   |   | Fairy |  |
|   | 1 |   |   |       |  |
|  |   | A | B | C     |  |
|   | 2 |   |   | Fairy |  |
|   | 1 |   |   |       |  |
|  |   | A | B | C     |  |
|   | 2 |   |   | Fairy |  |
|   | 1 |   |   |       |  |

## Atividades

1 – Observe esse trecho de um mapa e responda às questões:

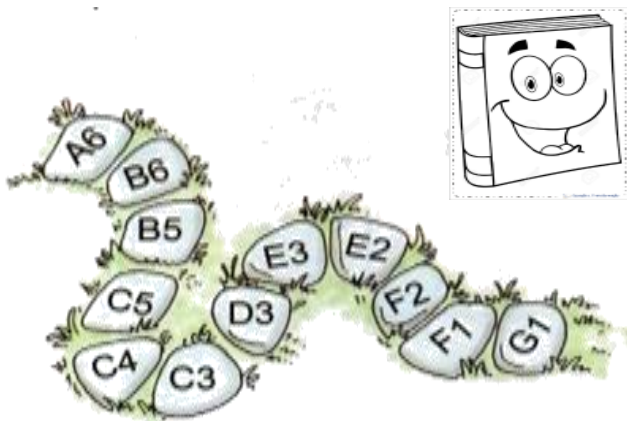


A) O caminho que o Livro de Capa Azul fez para ir até a casa da Fada dos Brinquedos está pintado de verde. Represente por uma letra e um número a região onde o Livro iniciou seu caminho e a região onde ele terminou?

B) Copie a tabela em seu caderno e complete-a indicando as regiões da malha quadriculada por onde o Livro passou.

| Trajeto percorrido por Camila |           |           |           |           |       |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Início                        | 1ª região | 2ª região | 3ª região | 4ª região | Final |
| B1                            |           |           |           |           |       |

2) Na malha quadriculada, pinte o trajeto indicado nas pedras desenhadas abaixo.



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| 0 | A | B | C | D | E | F | G |



3) O Livro de Capa Azul tinha outros amigos livros e todos eles carregavam muitos ensinamentos. Vamos ver essa atividade sobre equivalência e igualdade.

➤ Descubra o termo desconhecido nas operações e pinte com a mesma cor as operações com resultados equivalentes. Resolva em seu caderno

$$674 + 899 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 483 = 1\,573$$

$$23\,508 + 3\,549 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\,705 - \underline{\hspace{2cm}} = 2\,779$$

$$23\,352 + \underline{\hspace{2cm}} = 27\,057$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 2\,375 = 3\,873$$

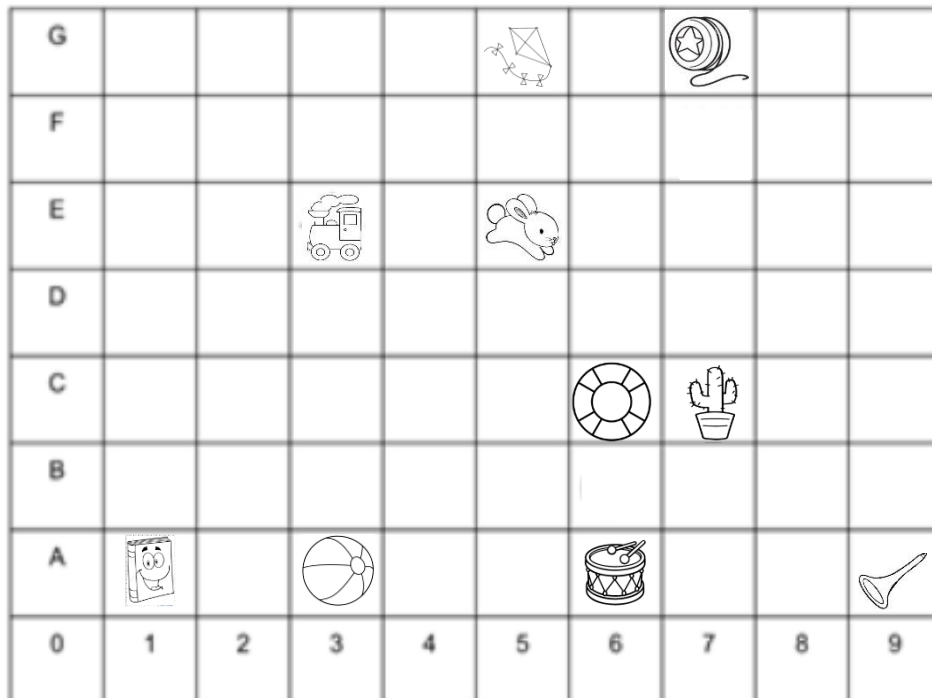
$$1\,382 + 1\,397 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2\,791 + 1\,082 = \underline{\hspace{2cm}}$$



## Atividades

1 – Pinte o caminho no plano cartesiano seguindo as coordenadas.



➔ Coordenadas A1 – A,3 – E,3 – E,5 – G,5 – G,7 – C,7 – C,6 – A,6 – A,9

➔ Escreva a sequência dos personagens que o Livro encontrou no caminho até a floresta.

2 – Livro Azul conheceu mais um amigo no meio de toda a confusão, mas dessa vez não era um brinquedo e sim um jogo. Veja como é divertido brincar e jogar com o **dominó de igualdades**.

### Dominó de igualdades

|                               |                                 |                                |                               |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| $15 + \underline{\quad} = 60$ | $100 + \underline{\quad} = 150$ | $60 + \underline{\quad} = 120$ | $30 + \underline{\quad} = 60$ |
| $10 + \underline{\quad} = 20$ | $\underline{\quad} + 80 = 120$  | $\underline{\quad} + 15 = 40$  | $30 + \underline{\quad} = 50$ |
| $50 + \underline{\quad} = 70$ | $12 + \underline{\quad} = 20$   | $10 + \underline{\quad} = 40$  | $\underline{\quad} + 50 = 80$ |
| $40 + \underline{\quad} = 80$ | $10 + \underline{\quad} = 70$   | $80 + \underline{\quad} = 150$ | $40 + \underline{\quad} = 50$ |

➤ Observe o dominó, escreva em seu caderno os números que estão faltando e responda as questões:

- É possível calcular o valor desconhecido em cada lado das peças do dominó? Qual a sua estratégia para encontrar esse valor?
- Nas peças apresentadas do dominó, temos adições com o mesmo resultado?
- O dominó apresenta adições com o mesmo resultado em ambos os lados?

### 3 – Observe a igualdade.

$$\text{🐰} + 6 + 7 + 3 + \text{🥁} = \text{🥁} + 7 + \text{🐰} + \text{🥁} + \text{🥁} + \text{🥁}$$

- Mantendo a igualdade, você consegue descobrir a quanto equivale um tambor?
- O que você precisa observar nesta igualdade? Como você chegaria à resposta?
- Não se esqueça de registrar como pensou.