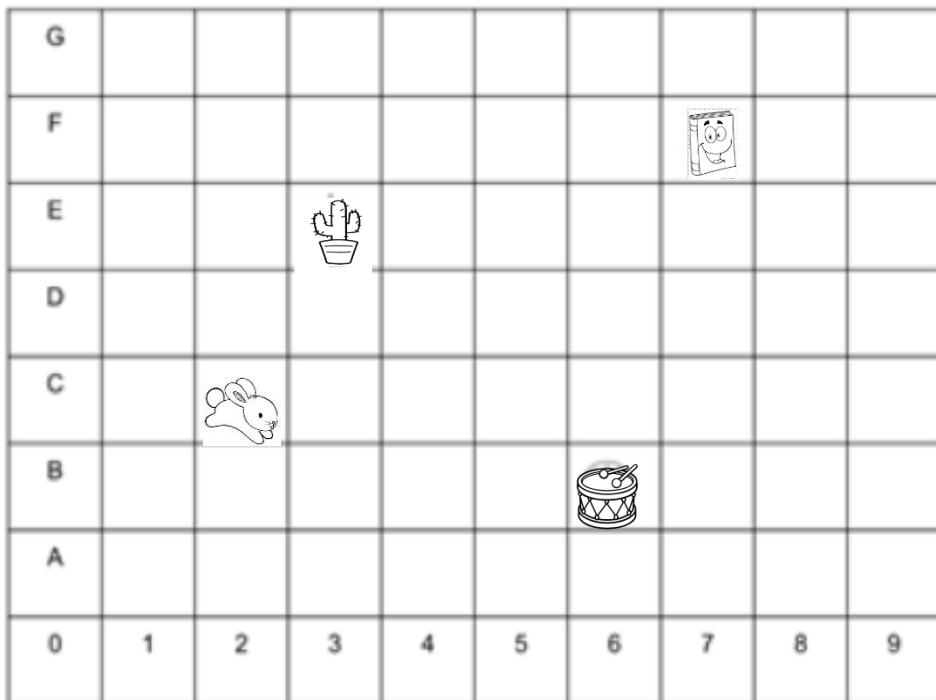


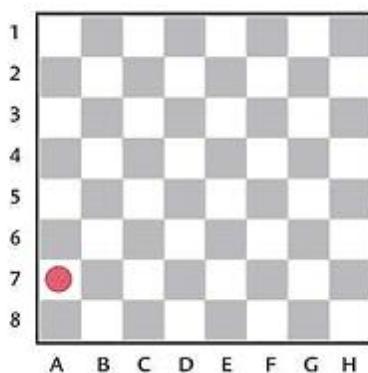
Componente curricular: Matemática**Tema gerador:** O Livro que queria ser brinquedo**Atividades****1 – Escreva as coordenadas dos personagens localizando-as no plano:**

A) Livro =

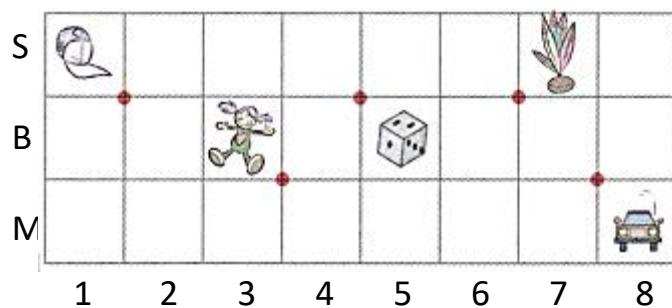
B) Coelho =

C) Tambor =

D) Cacto =

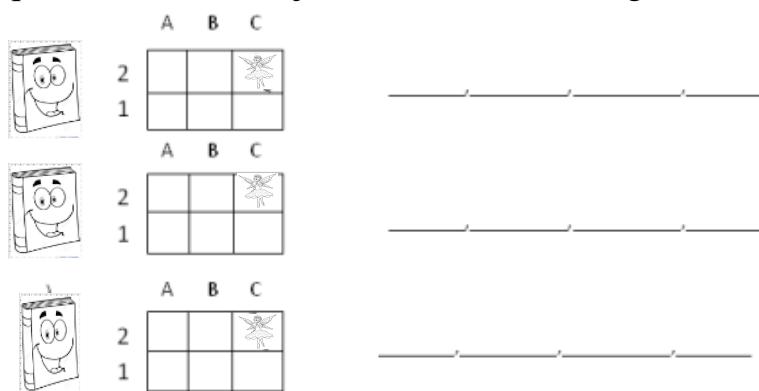
2 – Livro Azul conheceu mais um amigo no meio de toda a confusão, mas dessa vez não era um brinquedo e sim um jogo: o tabuleiro de xadrez. Observe o tabuleiro com atenção e indique onde a peça está localizada.

3 – Observe o desenho e responda as questões:



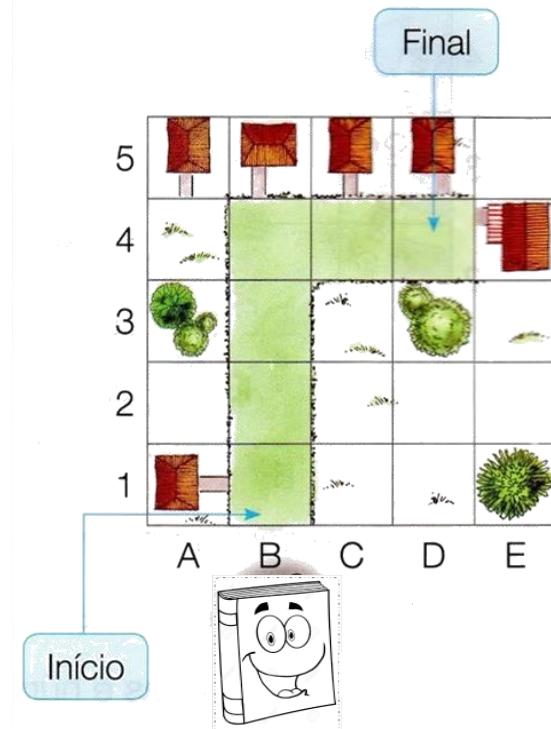
- a) Qual objeto está na posição 5;S?
- b) Qual a posição do boné?
- c) Qual a posição da peteca?
- d) Qual a posição do carrinho?

4 – O Livro de Capa Azul percorreu três trajetos diferentes começando em A1 para chegar à Fada dos Brinquedos. Pinte os trajetos e descreva em seguida.



Componente curricular: Matemática**Tema gerador: O Livro que queria ser brinquedo****Atividades**

1 – Observe esse trecho de um mapa e responda às questões:

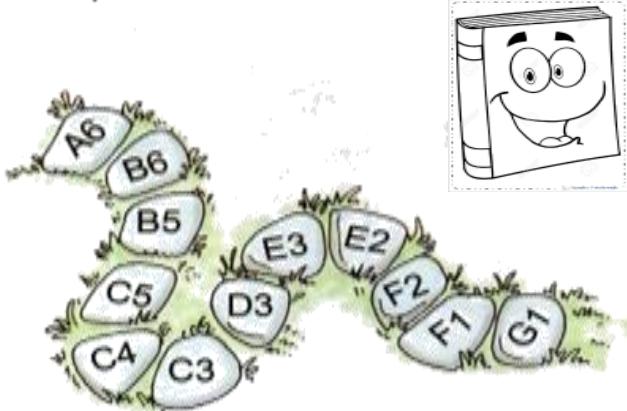


A) O caminho que o Livro de Capa Azul fez para ir até a casa da Fada dos Brinquedos está pintado de verde. Represente por uma letra e um número a região onde o Livro iniciou seu caminho e a região onde ele terminou?

B) Copie a tabela em seu caderno e complete-a indicando as regiões da malha quadriculada por onde o Livro passou.

Trajeto percorrido por Camila					
Início	1 ^a região	2 ^a região	3 ^a região	4 ^a região	Final
B1					

2) Na malha quadriculada, pinte o trajeto indicado nas pedras desenhadas abaixo.



6							
5							
4							
3							
2							
1							
0	A	B	C	D	E	F	G



3) O Livro de Capa Azul tinha outros amigos livros e todos eles carregavam muitos ensinamentos. Vamos ver essa atividade sobre equivalência e igualdade.

➤ Descubra o termo desconhecido nas operações e pinte com a mesma cor as operações com resultados equivalentes. Resolva em seu caderno

$$674 + 899 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - 483 = 1\,573$$

$$23\,508 + 3\,549 = \underline{\quad}$$

$$3\,705 - \underline{\quad} = 2\,779$$

$$23\,352 + \underline{\quad} = 27\,057$$

$$\underline{\quad} + 2\,375 = 3\,873$$

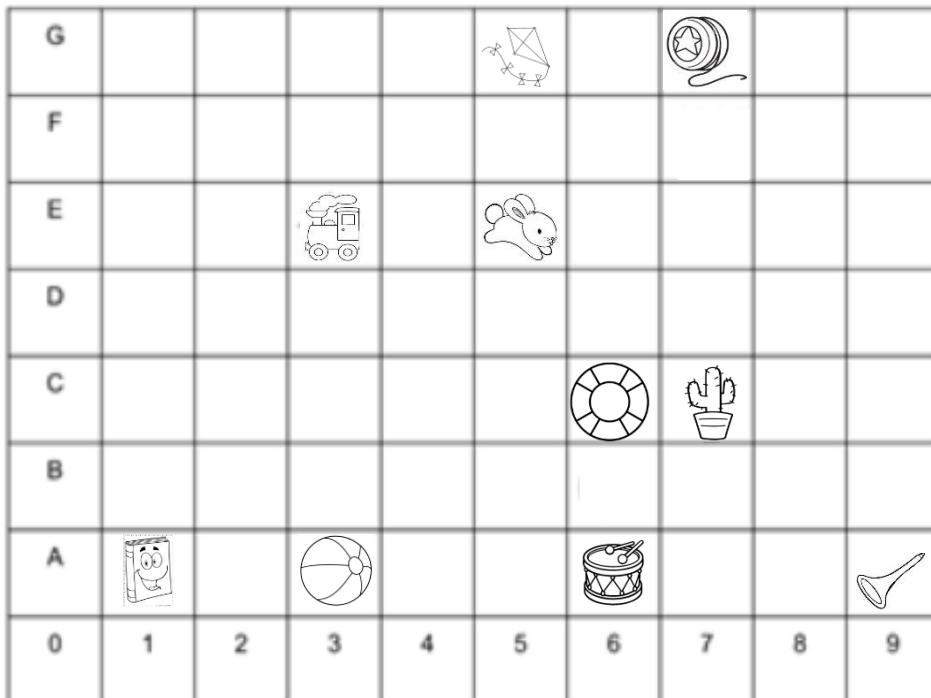
$$1\,382 + 1\,397 = \underline{\quad}$$

$$2\,791 + 1\,082 = \underline{\quad}$$



Componente curricular: Matemática**Tema gerador: O Livro que queria ser brinquedo****Atividades**

1 – Pinte o caminho no plano cartesiano seguindo as coordenadas.



→ Coordenadas A1 – A,3 – E,3 – E,5 – G,5 – G,7 – C,7 – C,6 – A,6 – A,9

→ Escreva a sequência dos personagens que o Livro encontrou no caminho até a floresta.

2 – Livro Azul conheceu mais um amigo no meio de toda a confusão, mas dessa vez não era um brinquedo e sim um jogo. Veja como é divertido brincar e jogar com o **dominó de igualdades**.

Dominó de igualdades

$15 + \underline{\quad} = 60$	$100 + \underline{\quad} = 150$	$60 + \underline{\quad} = 120$	$30 + \underline{\quad} = 60$
$10 + \underline{\quad} = 20$	$\underline{\quad} + 80 = 120$	$\underline{\quad} + 15 = 40$	$30 + \underline{\quad} = 50$
$50 + \underline{\quad} = 70$	$12 + \underline{\quad} = 20$	$10 + \underline{\quad} = 40$	$\underline{\quad} + 50 = 80$
$40 + \underline{\quad} = 80$	$10 + \underline{\quad} = 70$	$80 + \underline{\quad} = 150$	$40 + \underline{\quad} = 50$

➤ Observe o dominó, escreva em seu caderno os números que estão faltando e responda as questões:

- a) É possível calcular o valor desconhecido em cada lado das peças do dominó? Qual a sua estratégia para encontrar esse valor?
- b) Nas peças apresentadas do dominó, temos adições com o mesmo resultado?
- c) O dominó apresenta adições com o mesmo resultado em ambos os lados?

3 – Observe a igualdade.

$$\begin{array}{ccccccc} \text{🐰} & + 6 + 7 + 3 + & \text{🥁} & = & \text{🥁} & + 7 + & \text{🐰} \\ & & & & & & \\ & & & & & & \end{array}$$

- a) Mantendo a igualdade, você consegue descobrir a quanto equivale um tambor?
- b) O que você precisa observar nesta igualdade? Como você chegaria à resposta?
- c) Não se esqueça de registrar como pensou.