



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
ESCOLA SEM MUROS
MATEMÁTICA - 6º ANO

27/04/2020

Hoje vamos aprender um pouco mais sobre tabelas e gráficos.

Para isso, por meio textos e atividades, tentaremos desenvolver as seguintes habilidades:

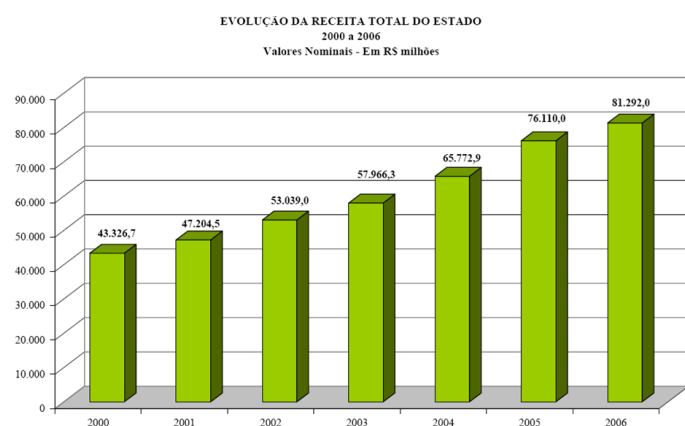
(EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Tabelas e Gráficos

Tabelas e gráficos são recursos utilizados frequentemente nos meios de comunicação, como telejornais, jornais impressos, panfletos, apresentação de textos científicos, entre outros, para representar resultados de pesquisas e informações de forma organizada.

Ex.:



Gráfico

país	saneamento básico (%)		taxa de mortalidade infantil (por mil)		
	esgotamento sanitário adequado	abastecimento de água	anos de permanência das mães na escola		
			até 3	de 4 a 7	8 ou mais
I	33	47	45,1	29,6	21,4
II	36	65	70,3	41,2	28,0
III	81	88	34,8	27,4	17,7
IV	62	79	33,9	22,5	16,4
V	40	73	37,9	25,1	19,3

Tabela

Para praticar, faça uma tabela sobre a preferência musical da sua família.

Complemente os seus estudos consultando o seu livro didático e/ou pesquisando na Internet.

Agora, vamos fazer alguns exercícios sobre gráficos e tabelas.

Atividades

A primeira Copa do Mundo de Futebol foi realizada em 1930, no Uruguai, e as seguintes, a cada quatro anos, com exceção das edições de 1942 e 1946, canceladas devido à Segunda Guerra Mundial. O quadro a seguir indica os anos em que a Copa do Mundo foi disputada, onde ocorreu a disputa e a seleção campeã.

Saiba que...

A Segunda Guerra Mundial foi deflagrada em 1º de setembro de 1939 e teve seu término em 2 de setembro de 1945. De uma forma ou de outra, envolveu a maioria dos países do mundo, resultando em milhões de mortos e mutilados.

Ano	País Sede	Campeão
1930	Uruguai	Uruguai
1934	Itália	Itália
1938	França	Itália
1950	Brasil	Uruguai
1954	Suíça	Alemanha
1958	Suécia	Brasil
1962	Chile	Brasil
1966	Inglaterra	Inglaterra
1970	México	Brasil
1974	Alemanha	Alemanha
1978	Argentina	Argentina
1982	Espanha	Itália
1986	México	Argentina
1990	Itália	Alemanha
1994	Estados Unidos	Brasil
1998	França	França
2002	Japão/Coreia do Sul	Brasil
2006	Alemanha	Itália
2010	África do Sul	Espanha
2014	Brasil	Alemanha
2018	Rússia	França

Informações obtidas em: FIFA.
FIFA World Cup Archive. Disponível
em: <[www.fifa.com/tournaments/
archive/worldcup/index.html](http://www.fifa.com/tournaments/archive/worldcup/index.html)>.
Acesso em: 16 jul. 2018.

4. A tabela sobre a Copa do Mundo de Futebol está dividida em três colunas. Que informação corresponde a cada coluna?

5. Fonte é a origem dos dados pesquisados. Qual é a fonte dos dados apresentados no quadro da página anterior?

6. De acordo com os dados, quantos países conseguiram conquistar o campeonato no ano em que cada um deles foi sede da Copa?

1. Quantas vezes, de 1930 a 2018, o campeão mundial de futebol foi

- a) o Brasil?
- b) a Argentina?
- c) o Uruguai?
- d) a Itália?
- e) a Alemanha?
- f) a Inglaterra?
- g) a França?
- h) a Espanha?

2. Qual foi o país sede da Copa de 2018?

3. No período de 1930 até 2018, quantas vezes a Copa do Mundo de Futebol foi realizada

- a) no continente europeu?
- b) no continente asiático?
- c) no continente americano?
- d) no continente africano?

28/04/2020

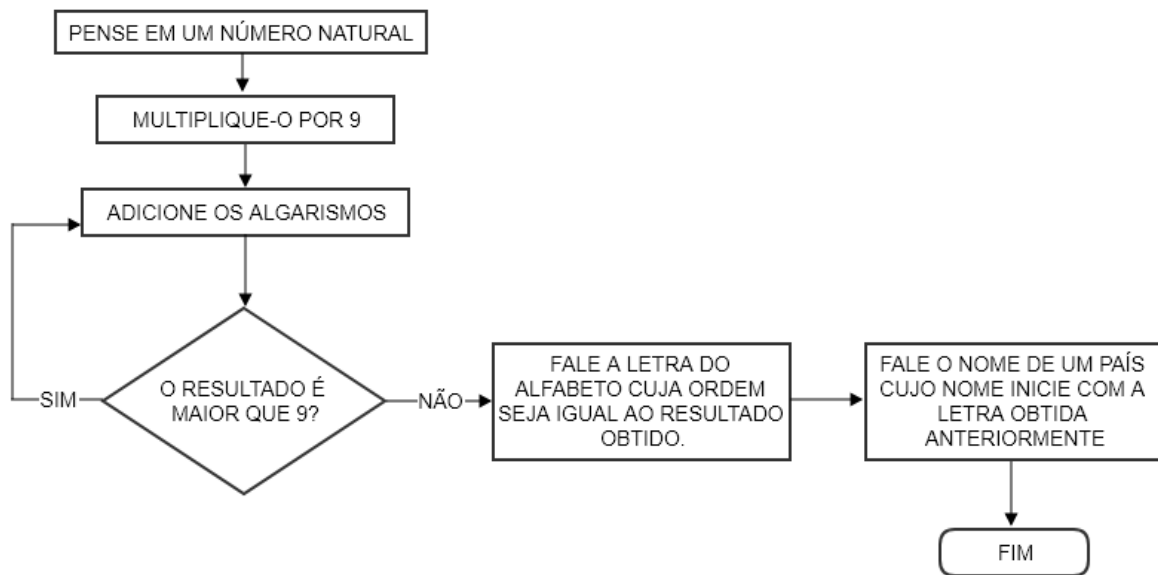
Hoje vamos aprender um pouco mais sobre fluxogramas.

Para isso, por meio de textos e atividades, tentaremos desenvolver a seguinte habilidade:

(EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.) entre outros.

Fluxogramas

Observe a representação abaixo e siga os passos determinados:

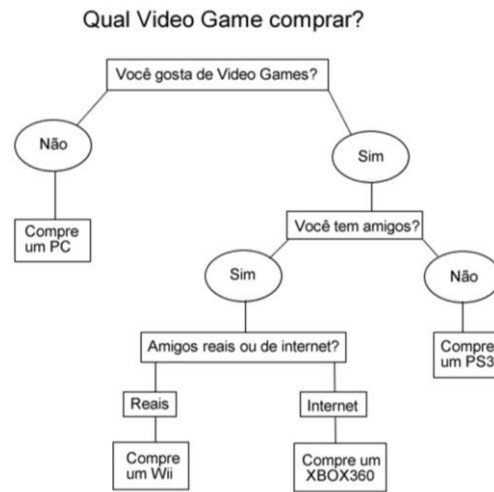


E aí, conseguiu?

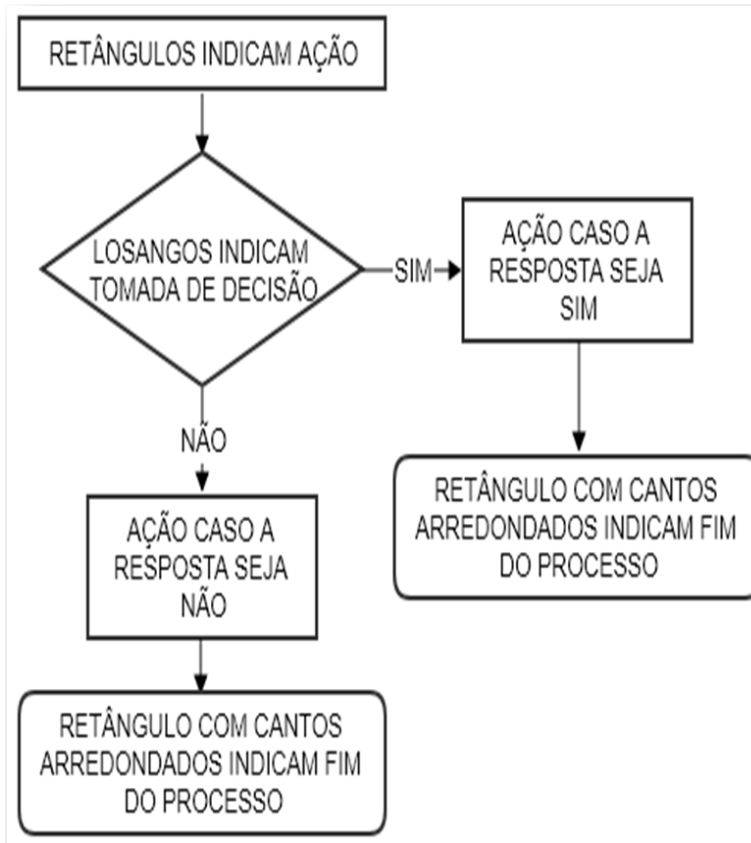
Bem, a sequência que acabamos de ver chama-se **Fluxograma**.

Fluxogramas são representações geométricas de atividades a serem desempenhadas. Podem também ser utilizados para representar fluxos de informações, hierarquia em empresas (organograma), rotas de trânsito e outros processos.

Veja mais um exemplo de fluxograma:



Para Fluxogramas voltados para algoritmos a simbologia mais utilizada é a que segue:



Obs.: **Algoritmo** é uma sequência finita e ordenada de passos (regras), com um esquema de processamento que permite a realização de uma tarefa (resolução de problemas, cálculos etc.). Em outras palavras, é uma “receita” para executarmos uma tarefa ou para resolvermos um problema.

Na aula de hoje, aprendemos a importância da representação geométrica de algumas sequências de atividades (Algoritmos). E vimos o quanto Fluxogramas e outras representações trazem um rápido entendimento dos processos.

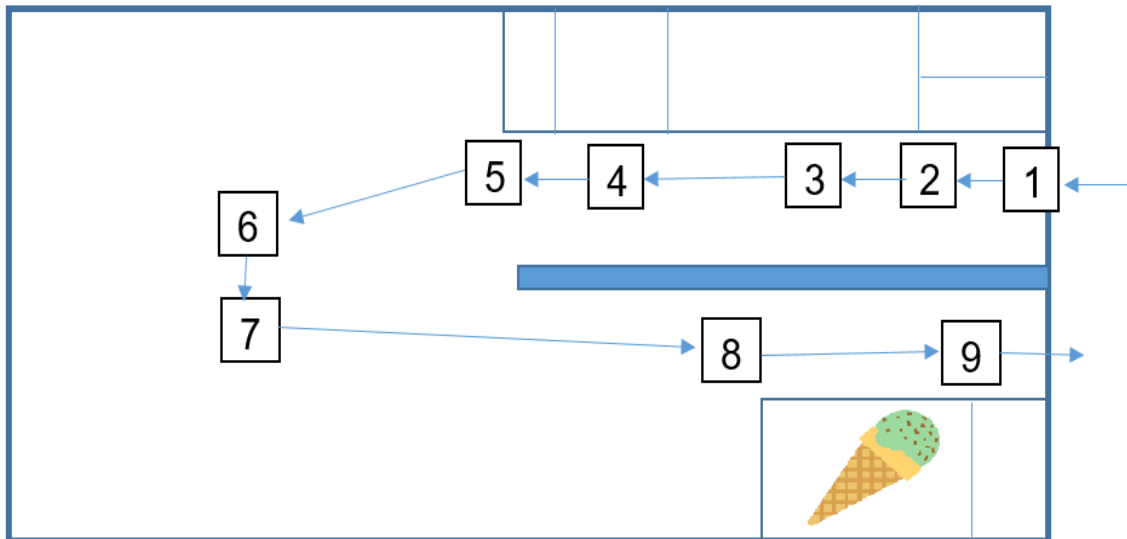
Além disso, vimos também algumas regras para elaboração dos Fluxogramas.

Agora, para praticar, pense no que você faz quando acorda até o momento de ir para a escola. Faça uma descrição dessa parte do seu dia, enumerando os passos como se fosse uma lista. Depois, organize essa lista na forma de um fluxograma.

Complemente os seus estudos consultando o livro didático e pesquisando na Internet!

Atividades

1. Josué preparou um relatório contendo as etapas que os clientes podem seguir em seu restaurante *self-service* (onde o pagamento é feito de acordo com o peso da comida que o cliente coloca no prato). Ele perdeu parte do relatório, mas a representação gráfica está abaixo. Você pode ajudá-lo numerando as etapas de acordo com o desenho?



Você deve escolher apenas 9 das 12 opções disponíveis.

- () Ir até a cozinha do restaurante.
- () Fazer o pagamento.
- () Lavar as mãos
- () Pegar prato e talheres.
- () Tomar um cafezinho.
- () Responder ao garçom se vou querer algo para beber.
- () Decidir se tomo um sorvete ou não.
- () Escolher uma mesa e sentar.
- () Estacionar o carro próximo ao restaurante.
- () Colocar a comida que eu escolher no prato.
- () Pesquisar o prato.
- () Decidir se como carne de churrasco ou não.

2. Elabore um fluxograma simples que utilize os ingredientes listados abaixo para fazer um sanduíche de presunto, queijo e manteiga.

- 1 Pão francês;
- 2 Fatias de pão de forma;
- Queijo fatiado;
- Presunto fatiado;
- Faca de cortar pão;
- Manteiga;

O Fluxograma deve dar as duas opções de pão e os procedimentos em cada caso.

29/04/2020

Vamos praticar um pouco os assuntos que você estudou em sala antes da quarentena...
Para isso, por meio de atividades, tentaremos desenvolver a seguinte habilidade:

(EF06MA01A) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais fazendo uso da reta numérica.

Releia suas anotações no caderno e faça as atividades a seguir.

ATIVIDADE

1. Considere o grupo dos dedos de uma das mãos e o grupo das vogais do nosso alfabeto.
 - a) O que podemos dizer sobre a quantidade de elementos dos dois grupos?
 - b) Qual é o nome e o símbolo que associamos à quantidade de elementos dos dois grupos?
2. Escreva o sucessor de cada número natural a seguir.
 - a) 301
 - b) 99.999
 - c) 0
 - d) 19.899
3. Quantos algarismos você usa para escrever cada um dos seguintes números naturais?
 - a) 362
 - b) 30.000
 - c) 10.567.901
 - d) 4
4. Todo número natural tem sucessor e antecessor? Justifique.
5. Observe a sequência dos números naturais pares: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ...
Nessa sequência, qual número par vem logo depois de:
 - a) 638?
 - b) 1.326?
 - c) 19.554?
6. Observe a sequência dos números naturais ímpares: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, ...
Nessa sequência, qual número ímpar vem logo depois de:
 - a) 1 003?
 - b) 9.009?
 - c) 20.221?

30/04/2020

Vamos continuar praticando um pouco mais os assuntos que você estudou em sala antes da quarentena...

Para isso, por meio de atividades, tentaremos desenvolver a seguinte habilidade:

(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

Releia suas anotações no caderno e faça as atividades a seguir.

ATIVIDADE

1. Em 2017, 1.692 estudantes participaram de uma gincana cultural. Em 2018, o número de participantes nessa gincana foi 2010. Em qual desses anos houve um número maior de participantes? Quantos participantes a mais?

2. Um automóvel custa, à vista, 27.545 reais e, a prazo, 36.290 reais. A diferença entre esses valores equivale ao juro que se paga pelo financiamento. Se uma pessoa comprar esse automóvel a prazo, que quantia pagará de juro?

3. Calcule os números que faltam:

a) $? - 6.429 = 6.991$

b) $15.000 - ? = 7.995$

4. Sabe-se que a e b são dois números naturais tais que $a \times b = 237$. Qual é o valor da expressão $b \times a$?

5. Determine o valor das seguintes expressões:

a) $25 \times (72 + 51)$

b) $32 \times (64 - 48)$

6. (SARESP) Tenho 1.320 figurinhas. Meu primo tem a metade do que tenho. Minha irmã tem o triplo (ou três vezes) das figurinhas do meu primo. Quantas figurinhas minha irmã tem?