

Atendimento Educativo Especializado



PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA SEMANA DE 08/06 A 12/06



Proposta 1-A

Atividade: Explorando texturas.

Descrição: Essa brincadeira consiste em explorar texturas diferentes.

Para bebês de 6 meses a 12 meses, solicitar que o responsável descasque uma banana e deixe que a criança amasse a fruta com as mãos e coma com as mãos. Durante a atividade, o responsável poderá, caso necessário, auxiliar a criança ajudando a amassar.

Variações: Caso não tenha banana em casa, poderá ser utilizado outra fruta de textura que seja possível amassar, como mamão, morango e outros.

Para crianças de 12 meses a 1 ano e 9 meses o responsável poderá espalhar sobre um lençol objetos de diferentes texturas: esponja de louça, algodão, palha de aço em pequenas quantidades e ajudar a criança a andar sobre esses objetos.

Caso a criança não ande, o responsável poderá colocar o objeto em pequenos potes para que a criança manipule com as mãos.

Objetivos: Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças vivenciando e descobrindo as propriedades das matérias: textura.

Pré-requisito: Manipulação e exploração.



Proposta 2-A

Atividade: Brincar de pega-pega.

Descrição: Brinque com quantas crianças quiserem.

Escolha um espaço da casa para brincar (quintal, sala, quarto...).

Escolha quem vai pegar e quem vai ser pego.

Contar até 10 (quem vai pegar).

Sair correndo dentro do espaço delimitado (quem vai ser pego).

Correr dentro do espaço, se estiver na sala, passe por cima do sofá, por baixo da cadeira...

Ensine a criança a passar pelos obstáculos, desviando dos mesmos, sem se machucar.

Encontre um lugar para ser o pique, local onde a criança não pode ser pega, é para descansar.

Variações: Brincar de **pega-pega alturinha**, quando se estiver em qualquer lugar alto ninguém pode ser pego.

Brincar de **pega-pega gelinho**, quando alguém for pego, deve ficar congelado, não pode se mexer.

Brincar de **pega-pega musiquinha**, enquanto a pessoa estiver cantando não pode ser pega.

Objetivo: Usar o corpo para explorar o espaço.

Usar estratégias para resoluções de problemas espaciais.

Pré-requisitos: Coordenação motora global, freio inibitório e linguagem.



Proposta 3-A

Atividade: Pareamento de objetos.

Descrição: Material: Folha com as figuras, objetos encontrados em casa.

Execução: Com a folha de figuras, encontre os objetos indicados em casa e coloque ao lado da figura indicada.

Variações: Pesquise em revistas um objeto de cada figura, recorte e cole ao lado.

Objetivos: Estimular a pesquisa, percepção visual, pareamento, discriminação visual e discriminação tátil.

Pré-requisitos: Discriminação visual e discriminação tátil.



Proposta 3-A (Continuação)



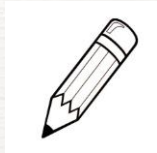
COPO



POTE



COLHER



LÁPIS



TAMPINHA



Proposta 4-A

Atividade: Boliche de latas ou garrafas.

Descrição: Confeccionar bolas de meia feitas com algumas meias juntas, que são enfiadas no fundo de uma meia comprida.

- Para arrematar, torcer e desvirar o cano da perna da meia várias vezes, recobrindo a bola para, posteriormente, costurá-la/amarrá-la. Outra forma de confeccionar as bolas é amassar papel e colocá-los dentro da meia.

- Para os boliches podemos utilizar latas vazias ou garrafas, do mesmo tamanho, pintadas/encapadas de diferentes cores.

- Para decorá-las podemos usar também fitas adesivas coloridas, encher a garrafa com retalhos, papéis ou jornais. São inúmeras as possibilidades de decorar as latas ou garrafas. Colar ou escrever números nas latas ou garrafas (Números de 01 ao 05).

Variações: Empilhar as latas fazendo um castelo; no caso do uso de garrafas arrumá-las uma atrás da outra; jogar como boliche: Cada jogador arremessa três bolas, tentando derrubar todas as latas ou garrafas; contar os pontos de acordo com os números escritos nas latas ou garrafas derrubadas; vence o jogo quem tiver feito mais pontos e acertado os nomes das cores corretamente.



Proposta 4-A (continuação)

Objetivos: Desenvolver habilidades manuais adquirindo controle para pintar, amarrar, amassar, cortar, entre outros. Além de construir consciência sobre a reciclagem na construção de brinquedos e estimular muito a criatividade.



Pré-requisitos: Motricidade, coordenação motora ampla, coordenação viso-motora e arremesso.



Proposta 5-A

Atividade: Linguagem “Associação de tarefas do dia a dia”.

Descrição: A criança recortará as imagens das tarefas, e vai associar de acordo com os períodos temporais: manhã, tarde e noite.

Variações: 1ª - As tarefas diárias podem ser intercaladas de acordo com a rotina da criança, exemplo: se ela brinca a tarde coloca a ficha indicando brincar no período da tarde, mas se ela brinca de manhã pode colocar no período da manhã.

2ª - Pode ser utilizado também como jogo de sequência colocando as figuras em sequência (atividades do dia: manhã, tarde e noite).

3ª - A criança também pode construir esse quadro com os membros da família (desenhando).

Objetivos: Favorecer a construção das noções de tempo físico (dia, tarde e noite).

Pré requisitos: Relações temporais, atenção, concentração, coordenação motora fina (recorte), percepção visual e espacial.



Proposta 5-A (continuação)

ASSOCIAÇÃO DE TAREFAS DO DIA A DIA



Proposta 5-A (continuação)

 ESCOLA	 JOGAR	 TOMAR BANHO	 LER	 ATIVIDADES
 ALMOÇAR	 JANTAR	 CAFÉ DA MANHÃ	 BRINCAR	 BRINCAR
 ESTUDAR	 LANCHAR	 DORMIR	 LAVAR AS MÃOS	 VER TV



Proposta 6-A

Atividade: Formação de Palavras.

Objetivos: Desenvolver a coordenação viso-motora, atenção, concentração e localização visual.

Material: Folha impressa com a tabela de sílabas para colorir (Figura 1), folha de fichas com números coloridos para recortar (Figura 3), os números serão utilizados para identificar a palavra na tabela. Folha para escrita das palavras encontradas.

Execução: Pinte as fichas da figura 1 com a cor indicada na figura 2. Recorte as fichas na linha pontilhada da figura 3, as fichas com os números formarão palavras encontradas na tabela da figura 2, escreva as palavras encontradas.

Exemplo: FICHA

3	2
---	---

PALAVRA -

BA	LA
----	----

BALA

Variações: Faça fichas diferentes para que outras pessoas da família encontrem as palavras na tabela da figura 1.

Pré-requisitos: Coordenação Viso-motora, atenção, concentração e discriminação visual.



Proposta 6-A (continuação)

FIGURA -1

1	2	3	4
TO	LA	SO	CO
PA	TE	BA	LO
NE	BO	VE	SA
RA	DA	CA	MA

FIGURA - 2

PINTAR AS SÍLABAS NAS CORES INDICADAS				
ROSA	TO	LA	SO	CO
VERDE	PA	TE	BA	LO
AZUL	NE	BO	VE	SA
VERMELHO	RA	DA	CA	MA



Proposta 6-A (continuação)

FIGURA - 3

3 VERDE	2 ROSA	2 AZUL	4 VERDE	3 AZUL	2 ROSA				
4 VERMELHO	2 ROSA	4 AZUL	2 ROSA	3 VERMELHO	4 VERMELHO				
1 VERMELHO	1 ROSA	2 ROSA	4 VERMELHO	1 VERMELHO	4 VERDE				
1 ROSA	4 VERMELHO	2 VERDE	1 VERDE	1 AZUL	2 ROSA	4 AZUL	2 AZUL	1 AZUL	2 VERDE



Proposta 7-A

Atividade: Eu começo e você termina...

Objetivos: Estimular a ampliação do vocabulário, bem como a organização e coerência nos discursos. Estimular a atenção e concentração.

Material: Muita imaginação, papel sulfite, lápis de cor e lápis preto (grafite).

Descrição: O adulto inicia uma história e desenvolve todo o enredo até determinado ponto. O aluno deverá dar continuidade com sequência, organização e coerência até o final. Inicie a história dando pistas sobre o lugar em que se passa a história, pessoas que ali vivem e a situação que dará início ao desafio.

Por exemplo: Em uma cidade muito agradável no interior de São Paulo, vive uma família de quatro pessoas. Silvia e Mário (os pais), Andressa e Anderson (os filhos). Andressa e Anderson são crianças muito obedientes, mas um dia...

Agora o aluno terá q desenvolver e dar um final para esta história:



Proposta 7-A (continuação)

VARIAÇÕES:

- Após o término da história o aluno deverá registrar o final através de um desenho;
- Após o término o aluno deverá pegar uma folha de papel sulfite, dividi-la em três partes e desenhar toda a sequência da história: começo, meio e fim;
- Após o término o aluno deverá escrever sobre a história desde o começo, observando a sequência dos fatos, descrevendo o local, os personagens e finalizando coerentemente.

DICA: Se achar mais conveniente utilize uma história familiar, o importante é que o aluno desenvolva a atenção e organize seu discurso com coerência.

Observação: Não se esqueçam de dar um título à história, é muito importante.

Ao término da elaboração da história, mobilizar toda família e fazer uma encenação da mesma. Atente-se aos personagens e suas características.

PRÉ-REQUISITOS: Organização, ampliação de vocabulário, atenção e concentração.



Proposta 8-A (continuação)

Atividade: Identificar a Sequência.

Objetivos: Desenvolver a atenção, a discriminação visual e sequência lógica.

Material: Folha com a sequência iniciada, figuras recortadas, cola e tesoura.

Descrição: Utilizando a folha com a sequência iniciada (Figura 1), identificar os elementos que irão compor a sequência de cada linha. Recortar as figuras (Figura 2); colar as figuras nos quadrados seguindo a sequência.

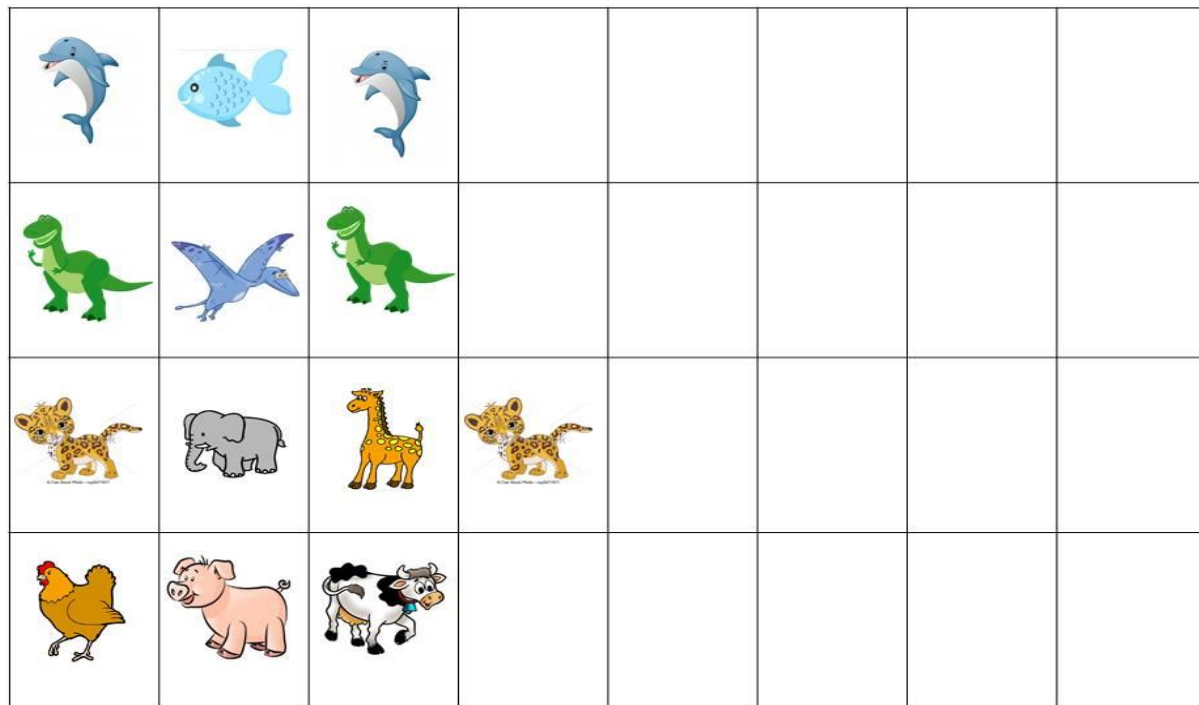
Variações: Utilizando a folha da figura 3, contar o número de vezes que cada figura aparece na atividade com a sequência completa.

Pré-requisitos: Sequência, discriminação visual, atenção e concentração.



Proposta 8-A (continuação)

FIGURA-1



Proposta 8-A (continuação)

FIGURA-2

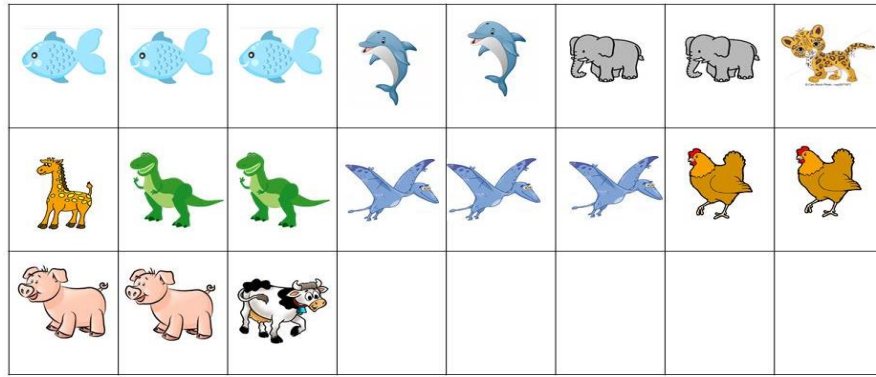
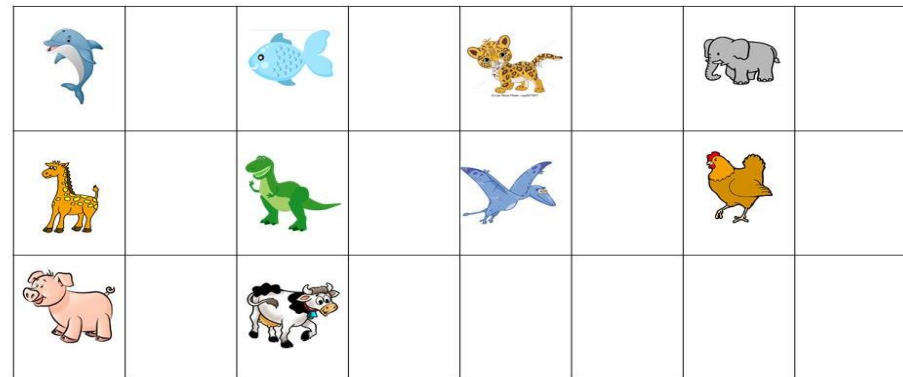


FIGURA-3



Proposta 9-A

Atividade: Calendário – Maio de 2020

Objetivos: Estimular a orientação temporal, bem como atenção e concentração. Organizar uma rotina de estudos.

Material: Folha de papel sulfite com o calendário impresso, lápis de cor e lápis preto (grafite).

Descrição: Preencher o calendário do mês de Maio, apontando situações\acontecimentos nos seus respectivos dias.

Variações:

- O aluno deverá completar o calendário com o auxílio de um adulto, observando a sequência correta dos dias da semana, nomeando um a um;
- O aluno além de completar o calendário do mês de Maio, deverá destacar os dias que compreendemos como final de semana, os feriados e datas importantes como: Dia do Trabalho, Dia das Mães... No verso da folha fará um desenho sobre estas datas;
- O aluno deverá, além de completar o calendário do mês de Maio, destacar os dias que compreendemos como final de semana, feriados e datas importantes... Fará uma breve pesquisa na internet sobre o Dia do trabalho com o auxílio de um adulto (por que existe esta data, quando e em que local/país iniciou esta comemoração). Registre no verso da folha.



Proposta 9-A (continuação)

Atividade para todos os níveis: (dependendo do grau de autonomia do aluno, com ou sem auxílio de um adulto).

- Confeccionar um cartaz representando o calendário e organizar sua rotina de estudos de acordo com a demanda de atividades entregue pela escola.

Observação: Pode-se confeccionar um calendário para cada mês e utilizá-lo para melhor organização do aluno.

Pré-requisitos: Orientação Temporal, atenção, concentração e organização.





Proposta 10-A

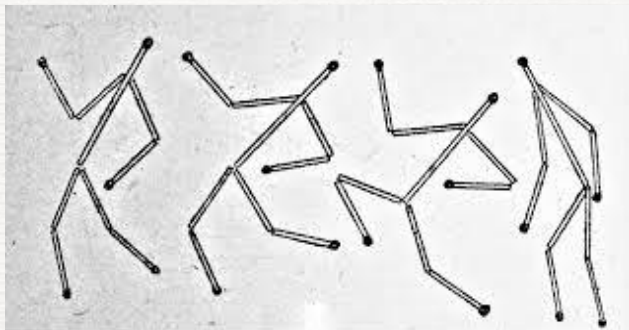
Atividade: Jogo de palito de fósforo.

Objetivos: Relacionar quantidade e símbolos.

Material: Palitos de fósforo ou gravetos.

Descrição: Trabalhar a criatividade, representação a partir de um modelo, sequência...

- Usando palitos de fósforos a criança junto com a família, poderá fazer vários desenhos usando a criatividade.

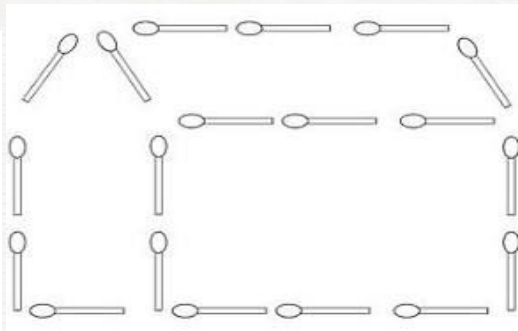
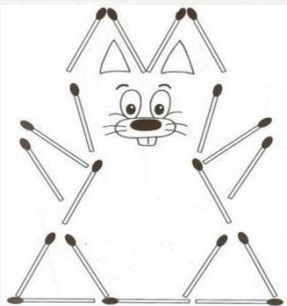
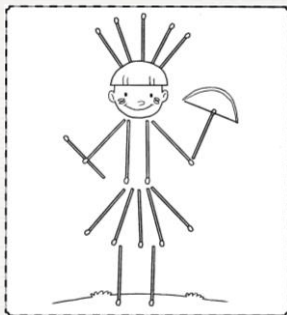




Proposta 10-A (continuação)

- Observando o modelo, pedir à criança para completar o desenho com palitos de fósforo.

Exemplos:





Proposta 10-A (continuação)

- Represente sua idade, idade dos familiares, número da casa, do seu sapato etc. Desta forma estará trabalhando também outros conteúdos como sequência numérica: 1-2-3-4-5-6 etc.



Pré-requisitos: Criatividade, organização, cooperação, concentração e memória.





Proposta 11-A

Atividade: Jogo de forca.

Objetivos: Desenvolver a leitura, escrita e ampliar vocabulário.

Material: papel, lápis ou caneta.

Descrição:

1- Fazer uma lista de palavras. Para isto, faça uma pergunta para as pessoas que irão jogar. Exemplo: O que tem na festa de aniversário? Anote em uma folha. Depois corte em tiras.

REFRIGERANTE
BRIGADEIRO
CHAPEUZINHO
BOLO



REFRIGERANTE

BRIGADEIRO

CHAPEUZINHO

BOLO





Proposta 11-A (continuação)

- 2- Dobrar e uma pessoa deve pegar um dos papéis dobrados (sem mostrar para o outro).
- 3- Contar o número de letras, e em outra folha fazer o desenho (1), e para cada letra um traço (2).

(1)



(2)

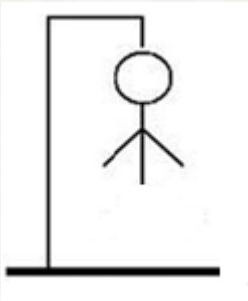
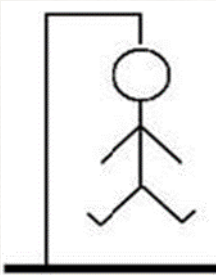


- 4- Cada membro da família vai sugerindo, uma letra por vez, se a letra falada não estiver correta, fazer uma parte do boneco se a letra estiver correta, escreva-a no espaço correspondente. (veja ilustração)
- 5- No canto da folha anotar as letras que foram sugeridas pelos participantes. (veja ilustração)
- 6- A partida termina, quando alguém acertar a palavra (vencedor) ou quando o boneco estiver completo (sem vencedor).





Proposta 11-A (continuação)

 D O C E	A - B - G - H -
 O E	A - B - G - H - J - L - M - S

Variações: Use temas diversos: objetos encontrados no banheiro, brinquedos, animais, membros da família, use e abuse de temas variados.

Pré-requisitos: Coordenação visual, atenção e concentração.





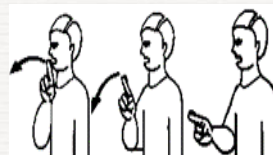
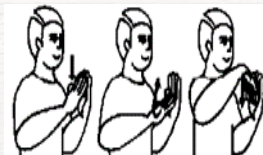
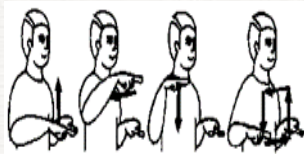
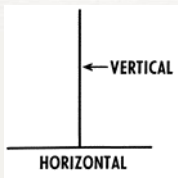
Proposta 12-A

Atividade: Malha Quadriculada para resolver multiplicações.

Objetivos: Estratégia de cálculo.

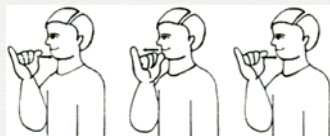
Material: Caderno, lápis e borracha.

Descrição: Pintar na malha quadriculada, na horizontal e na vertical o número de quadrados pedidos.

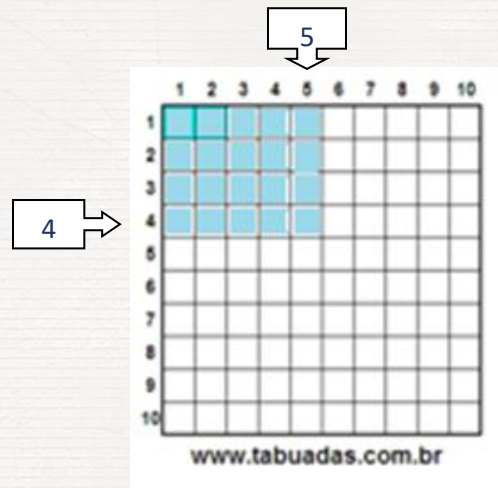




Proposta 12-A (continuação)



Por exemplo: 5×4 , ou seja, 5 quadrados na horizontal e 4 quadrados na vertical.



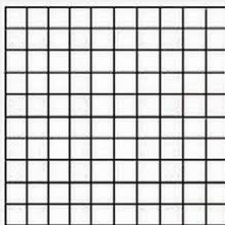
$$5 \times 4 = 20 \text{ quadrados}$$



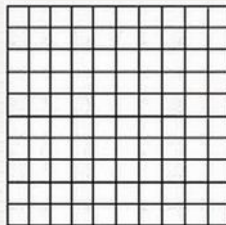


Proposta 12-A (continuação)

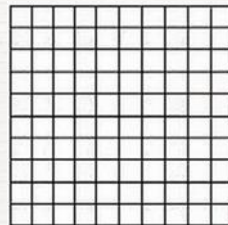
1- $2 \times 3 =$ _____



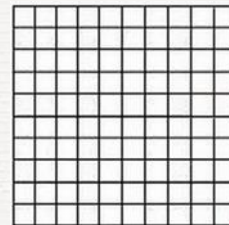
$2 \times 5 =$ _____



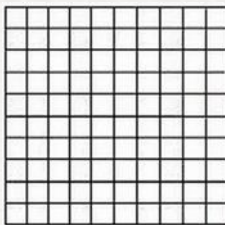
$3 \times 2 =$ _____



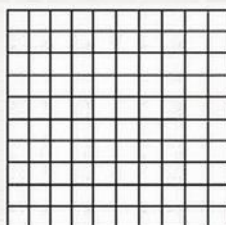
$3 \times 3 =$ _____



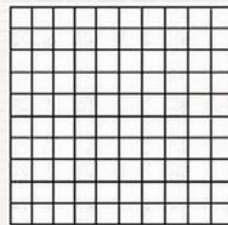
2- $5 \times 3 =$ _____



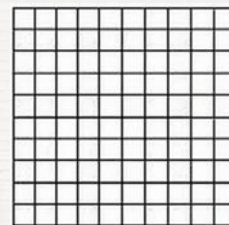
$6 \times 4 =$ _____



$4 \times 5 =$ _____



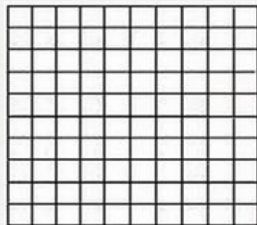
$5 \times 6 =$ _____



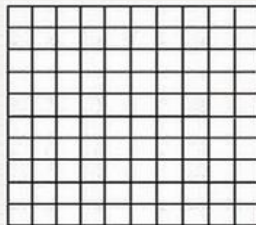


Proposta 12-A (continuação)

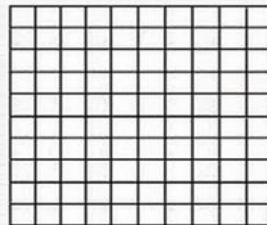
3- $25 \times 2 =$ _____



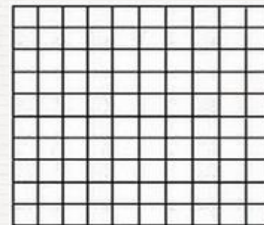
$32 \times 4 =$ _____



$24 \times 5 =$ _____



$13 \times 6 =$ _____



Pré-requisitos: Raciocínio lógico matemático.



Proposta 13-A

Atividade: Receita.

Objetivos: Analisar o gênero textual. Localizar informações no texto. Ler, copiar e reescrever o texto. Treinar o uso da reglete. Discriminar os sentidos: tato, visão, audição, olfato e paladar. Executar, se for possível a receita.

Material: Folhas, lápis preto, e reglete.

Descrição: Ouvir ou ler o texto; compreender, copiar o texto usando lápis ou reglete. Desenhar e contar.

Receita: Beijinho

Ingredientes:

6 colheres de sopa de coco ralado;
6 colheres de sopa de leite em pó;
2 colheres de sopa de açúcar;
2 colheres de sopa de leite de coco;
Cravo para decorar (opcional).

Modo de fazer:

Misture numa vasilha os ingredientes secos e coloque o leite de coco. Faça as bolinhas, passe no coco ralado e coloque nas forminhas. Por fim, coloque um cravo para enfeitar.

Rende 08 porções.



Proposta 13-A (continuação)

Variações:

- Ler o texto com auxílio da família. Copiar o texto. Conversar antes, durante e após esta atividade.
- Fazer os docinhos com ajuda. Desenhar 50 pequenos círculos representando os docinhos.
- Comparar as quantidades;
- Fazer a leitura do texto. Responder ao questionário I escrevendo as respostas em uma folha.
- Ouvir a leitura. Responder ao questionário II escrevendo as respostas em uma folha, utilizando a reglete. Reescrever o texto dobrando a receita. Utilizar a reglete. Fazer os docinhos. Conversar com a família sobre a sua experiência de executar a receita sozinho.

QUESTIONÁRIO I

- A. Que tipo de texto é este?
- B. O que esta receita ensina fazer?
- C. Qual medida foi usada nesta receita?
- D. Quais são os ingredientes necessários?
- E. Quais são as partes de uma receita?
- F. O que quer dizer “opcional”?
- G. Quem cozinha em sua casa?
- H. Como foi sua experiência em executar a receita?



Proposta 13-A (continuação)

QUESTIONÁRIO II

- A. Na sua opinião, por que este docinho não vai ao fogo?
- B. Mude os ingredientes, use a criatividade e invente uma receita.
- C. Descreva como foi sua experiência de confeccionar os docinhos.

Ampliar o texto e o questionário para os alunos com baixa-visão até que fique confortável a leitura.
Acionar acessibilidade para ouvir todas as atividades.

Pré-requisitos: Leitura, interpretação e escrita.



Organizado por:
Professores de AEE da Rede Municipal de Ensino.
EMIEFM Professora Anna dos Reis Signinorini.
EMEEEEIF Madre Cecília.
Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado - NAPE.

