

Atendimento Educativo Especializado



PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA SEMANA DE 15/06/2020 A 19/06/2020



Proposta 1-B

Atividade: Engatinhar/ andar/ correr atrás do som

Execução

Juntar três garrafas pet transparentes que podem ser de 200 ml, 300ml, 500 ml ou 600ml, podendo ser garrafas de refrigerante, suco ou água, tirar o rotulo, higienizar a garrafa, esperar secar completamente o seu interior.

Na 1ª garrafa colocar pedrinhas,

Na 2ª garrafa colocar areia,

Na 3ª garrafa colocar água.

Todas precisam ser muito bem higienizadas e fechadas com força.

A atividade consiste em deitar o criança de barriga para baixo em um local confortável, higienizado e chacoalhar a garrafa para a criança ver e depois rolar a garrafa pelo chão incentivando a criança a ir buscar (cada um na sua fase de desenvolvimento, seja engatinhando, andando ou correndo), deixar a criança manusear, chacoalhar, olhar, rolar a garrafa, jogar e buscar.

Importante observar qual som e qual cor desperta maior interesse no criança.

VARIAÇÕES:

As garrafas podem ter um barbante curto amarrado e a criança arrastar a garrafa fazendo barulho.

Também podem ser amarradas com um pequeno barbante ou elástico, no berço, cama ou embaixo da mesa ou embaixo da cadeira e a criança deitado em local confortável de barriga pra cima agarra, puxa, chacoalha e manuseia, explorando o som e as cores.



Proposta 1-B (continuação)

Objetivos: Desenvolver a atenção, a concentração, a percepção de sons, o foco, a coordenação motora ampla e a exploração de sons e cores.

Pré requisitos: início da estimulação da coordenação motora, discriminação visual, acompanhamento visual, coordenação visomotora, discriminação auditiva.



Proposta 2-B

Atividade: Orquestra em família

Execução: Você precisará de objetos como: concha, panela, tampa, canecas, ou qualquer outro objeto que tenha em casa que reproduz um som.

Iniciar fazendo uma roda e entregar para os participantes os objetos separados (instrumentos).

Um adulto irá falar o nome da criança que irá começar a produzir o som de seu instrumento sozinha. Mas quando disser todos juntos a orquestra começa com todos tocando ao mesmo tempo

Objetivos: A brincadeira estimulará atenção uma vez que terá que ficar atenta para ouvir seu nome e o comando para que todos toquem. A brincadeira ajudará as crianças perceberem claramente os sons juntos e separados.

Pré - requisito: Percepção visual, coordenação motora global, tátil e auditivo



Proposta 3-B

Atividade: Criar imagens utilizando peças de roupas coloridas.

Execução: A criança deverá ter a participação dos pais ou responsável. Cada um poderá escolher o que construir, assim como a quantidade de imagens para formar. Vocês são criativos, utilizem meias, camisetas, blusas, lenços, o que tiver em casa.

Variações: Escolher várias texturas de tecidos e roupas bem coloridas. Pode-se criar casas, barcos, personagens, natureza, use a imaginação.

Objetivos: Explorar cores e texturas, planos, formas e volumes ao criar objetos, buscando desenvolver a coordenação motora.

Pré - requisito: Discriminação visual/motriz, coordenação motora, relação espacial.



Proposta 4-B

Atividade: Brincando com as cores e formas

Execução:

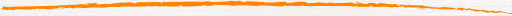
- Em folhas de caderno ou sulfite o responsável poderá recortar fichas com as formas geométricas (quadrado, círculo e triângulo), sempre duas unidades de cada.
- Poderá solicitar que a criança pinte esta forma geométrica.
- No chão deverá constar a forma geométrica em tamanho grande (poderá ser feita com fita crepe, barbante, giz – desenhando ao chão).
- Um adulto irá sortear a ficha elaborada no início da brincadeira (nas folhas de caderno) e a criança deverá correr para dentro da forma geométrica sorteada.

Variações:

- A criança poderá achar as fichas pintadas e realizar pareamento;
- Poderá brincar de jogo da memória;
- Se a criança necessitar de auxílio de um adulto, o mesmo poderá conduzir a cadeira de rodas no momento em que outro sortear a ficha indicativa.
- Poderá mostrar objetos em casa que possuam a mesma forma geométrica sorteada.



Proposta 4-B (continuação)



Objetivos: Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Pré-requisitos : coordenação motora, habilidades visuais, coordenação visomotora, percepção visual, linguagem oral e raciocínio lógico, atenção e concentração.



Proposta 5-B

Atividade: Que som é esse?

Execução: Brincar com a criança realizando a produção de diferentes sons. Podem ser sons da natureza (ventos, trovões), sons de animais (cachorro, gato, sapo, pássaro). Além do som, pedir para que a criança reproduza por meio do corpo os movimentos dos animais.

É importante, trabalhar com a criança as **diferenças na intensidade**, como um som mais **alto**, outro mais **baixo**. Um som ou movimento mais forte ou mais fraco. O adulto deve falar um animal ou acontecimento da natureza e a criança terá que imitar, reproduzir o som e os movimentos do que foi falado.



Proposta 5-B (continuação)

Variações: - Utilizar figuras, fotos, imagens de internet e/ou o objeto que tenha em casa do que foi pedido; - Inverter os papéis na brincadeira, ora a criança realiza o som, outra o adulto faz e a criança tenta descobrir o som realizado, nomeando o que foi ouvido;

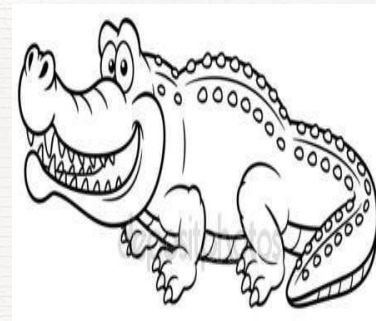
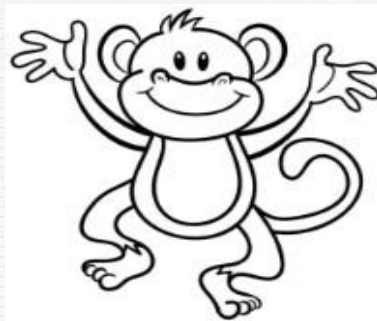
- O aluno pode fechar os olhos e o adulto fará o som de algum lugar. O aluno terá que descobrir de onde vem o som (da sua frente, atrás...) e qual é o som (ex. cachorro);
- Caso tenha em casa, pode-se usar instrumentos musicais para produzir os sons ou procurar na internet, imagens dos instrumentos;
- Após a diversão, podem registrar em folha, por meio de desenho e/ou colagem (para alunos com questões motoras) os sons executados.

Objetivos: Estimular a localização e percepção auditiva; Desenvolver a percepção de diferentes ritmos; Aprimorar a coordenação motora global e fina, bem como o processo de imitação.

Pré requisitos: Percepção e localização auditiva e visual; Esquema corporal; Funções executivas como memória e freio inibitório.



Proposta 5-B (continuação)



Proposta 6-B

Atividade: Memória de som inicial.

Material: Figuras em anexo, papelão ou cartolina, cola e tesoura.

Execução: Pintar, recortar e colar as figuras no papelão (um adulto pode ajudar). Para jogar é necessário dois ou mais jogadores. Misturar as peças com as imagens para baixo, combinar quem irá começar o jogo, cada jogador vira duas peças se acertar o par fica com as peças. O jogo termina quando acabam as peças, ganha quem tiver o maior número de pares.

Importante: Os pares são formados pelo som inicial, exemplo: **COELHO**, **CORAÇÃO**.

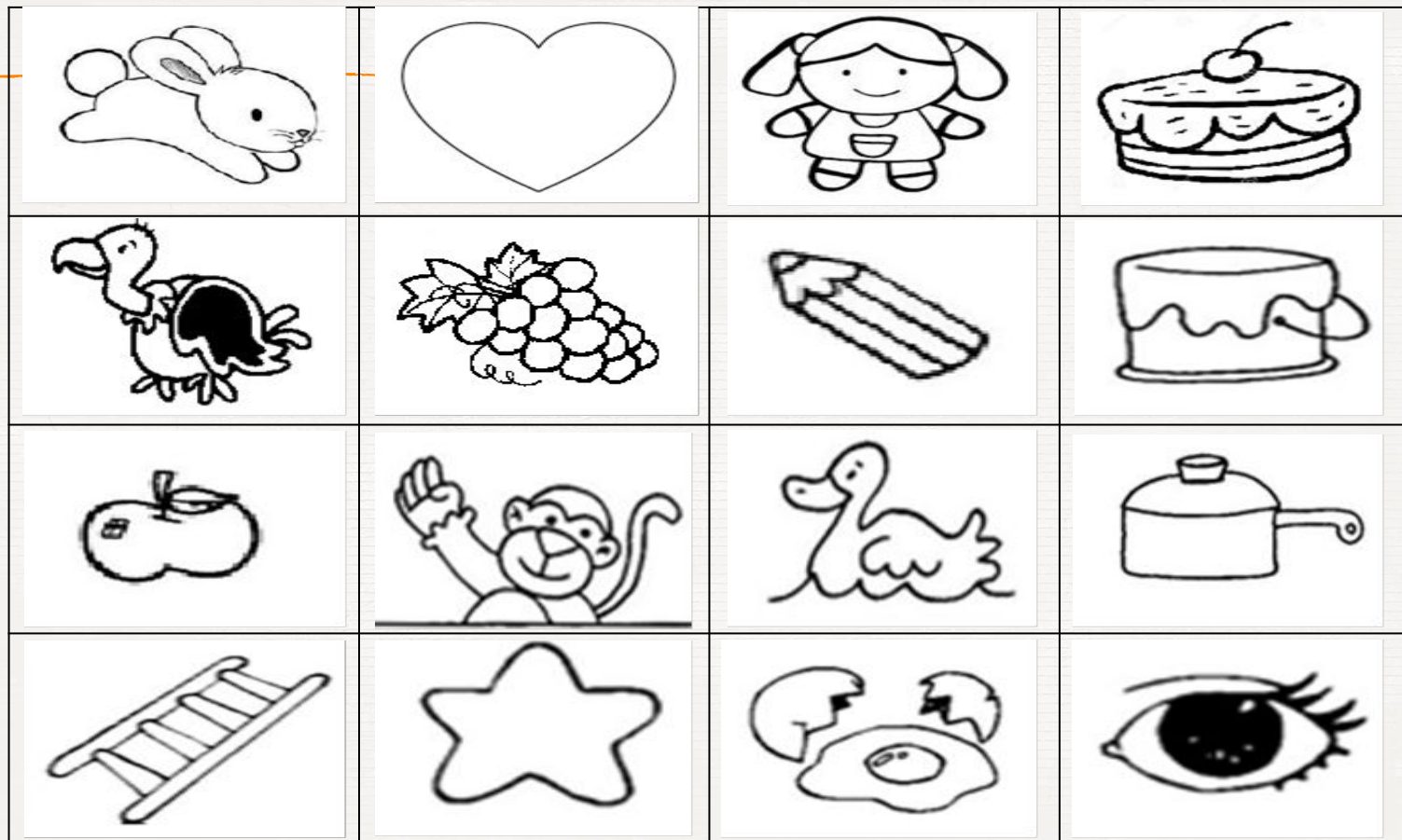
Variações: Fazer (para os alunos já alfabetizados) peças somente com palavras, sem desenho. Outra variação criar novas peças com som final (rima). Exemplo: balão par com sabão, pastel com anel...

Objetivos: Estimular a memória e atenção, desenvolver a percepção auditiva.

Pré-requisitos: atenção e concentração.



Proposta 6-B (continuação)



Proposta 7-B

Atividade: Completar o texto partindo da ideia pronta, criar um título para a história.

Material: folha xerocada com os textos, lápis de escrever ou caneta.

Execução: Criar um título para história, após o aluno terá o apoio inicial do texto para continuar a história e junto com sua família evidenciar uma sequência de ideias para concluí-la.

Variações:

- A família direcionará o aluno a completar a sequência oralmente, reproduzir através do desenho e direcionará o aluno a criar um título.
- Com apoio familiar, o aluno escreverá o título e completará a sequência da história até finalizá-la.
- O aluno dará um título e escreverá sozinho a sequência da história. Com auxílio da família poderá acrescentar mais detalhes para enriquecer a trama e finalizar a história.

Objetivos: Estimular a atenção, concentração e sequência de ideias.

Pré-requisitos: Sequência, atenção, concentração e criatividade.



Proposta 7-B (continuação)

15

TEM UM MENINO, MUITO DO DANADO, QUE ESTAVA SEMPRE CONTANDO MENTIRAS. UM DIA ELE CHEGOU EM CASA CORRENDO E DISSE PARA...



AMANDA E SUA FAMÍLIA ESTAVAM ASSISTINDO TELEVISÃO QUANDO, DE REPENTE, UMA NOTÍCIA URGENTE INTERROMPEU A PROGRAMAÇÃO...



NA RUA PRÓXIMA A ESCOLA TEM UMA CASA MUITO ESTRANHA. UM DIA, QUANDO PEDRO ESTAVA ANDANDO..



MARCELA ESTAVA NO CAMINHO PARA O SHOPPING QUANDO OLHOU PARA O PORTÃO COM A PLACA QUE DIZIA: "ENTRADA PROIBIDA". SUA MÃE HAVIA DITO QUE JAMAIS ELA DEVERIA ENTRAR ALI. MESMO ASSIM, MARCELA SE APROXIMOU DO PORTÃO...



Proposta 8-B

Atividade: Brincando de Construir (Tangram).

Material: Figura em anexo do Tangram , papelão, cartolina ou folha de sulfite, lápis de cor e tesoura.

Execução: Apresentar o desenho para criança na folha ou cartolina, solicitar que pinte cada forma de uma cor diferente, em seguida recortar as formas geométricas, podendo ser coladas em papelão, para melhor manipulação.

Variações:

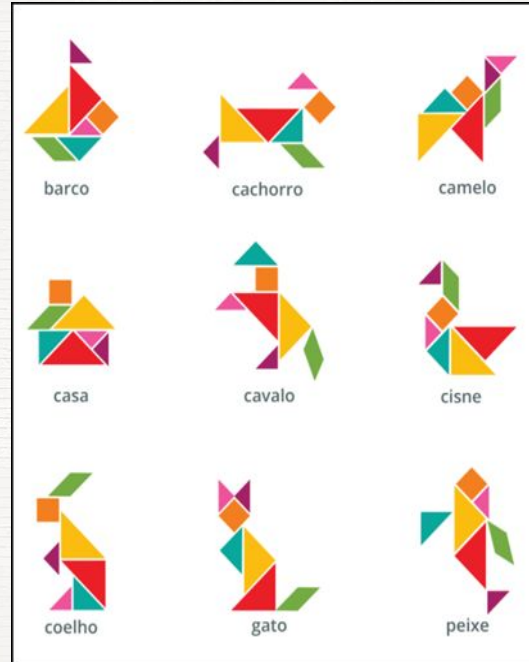
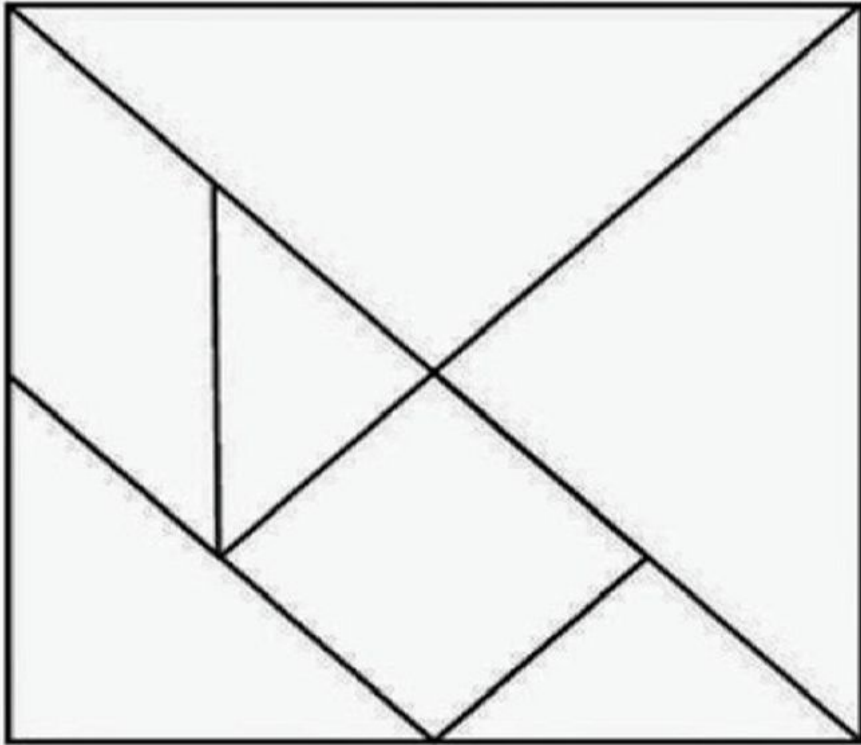
- Solicitar que a criança construa figuras por imitação das apresentadas em anexo. Criar outras formas e registrar por meio de desenho;
- Solicitar que a criança tente formar letras. Ex.: seu nome, nome de familiares ou primeira letra do nome das figuras em anexo (casa, barco, gato, etc). Formar números e indicar se é par ou ímpar, trabalhar soma e subtração simples, etc;
- Espalhar as peças e solicitar que a criança monte o quebra-cabeça podendo estabelecer um tempo para conclusão.

Objetivos: Construção de figuras, reconhecimento e distinção de formas. Desenvolver a criatividade e o raciocínio lógico, trabalhando a concepção de área, visualizando as figuras geométricas num todo, e divididas em várias partes.

Pré-Requisitos: Raciocínio, atenção, concentração, coordenação motora final, percepção espacial e visual.



Proposta 8-B (continuação)



Proposta 9-B

Atividade: SUDOKU fácil e diferente

Material: 3 fichas do jogo SUDOKU impressas, lápis e borracha.

Execução: SUDOKU é um quebra-cabeça de origem japonesa e tem como base uma lógica numérica. Esse quebra-cabeça possui algumas pistas numéricas que podem ajudar. O jogador deve colocar os números de 1 a 9 em cada coluna e/ou linha da vertical ou horizontal sem repetir os números.

- Fazer o 1º bloco que tem 3 colunas com 3 linhas, completar com números de 1 a 9 sem repeti-los.
- Fazer o 2º bloco que tem 6 colunas com 6 linhas, completar com números de 1 a 9 sem repeti-los.
- Fazer o 3º bloco que tem 9 colunas com 9 linhas, completar com números de 1 a 9 sem repeti-los.

Você vai perceber que jogou o SUDOKU por etapas (pedacinhos) até chegar no nível complexo.



Proposta 9-B

Variações:

- Jogar com membros da família, formando equipes de adversários.
- Pode desenhar os blocos de SUDOKU no chão do quintal com giz ou marcar os blocos com 3 colunas e 3 linhas de SUDOKU com fita crepe e cada equipe, após sorteio ficará com um bloco.
- Todas as equipes devem começar o jogo ao mesmo tempo e vence quem ou a equipe que terminar e acertar primeiro.
- Para estimular a percepção visual, logo abaixo, também, tem a opção do jogo SUDOKU com as pistas de números coloridos. Ao perceber que cada número de 1 a 9 representa uma cor, identificar o número que se encaixa no jogo sem repeti-lo.

Objetivos: Estabelecer uma relação com os números de 1 a 9 por meio do jogo, auxiliando nas habilidades cognitivas referentes aos pré-requisitos.

Pré-requisitos: Atenção, concentração, planejamento, freio inibitório, raciocínio e memória.



Proposta 9-B (continuação)

BLOCO 1

7		
1		
4	8	6

BLOCO 2

7			1	8	
1			6		
4	8	6	5	9	
	2		4	6	8
6	3	9			
	1		3	5	9

BLOCO 3

7			1	8		6		
1			6			8	2	5
4	8	6	5	9		3		
	2		4	6	8		1	
6	3	9				4	5	8
	1		3	5	9		6	
		8		2	5	1	3	6
3	6	5			4			7
		1		3	6			9



Proposta 9-B (continuação)

BLOCO 1

7		
1		
4	8	6

BLOCO 2

7			1	8	
1			6		
4	8	6	5	9	

BLOCO 3

7			1	8	
1			6		
4	8	6	5	9	
	2		4	6	8
6	3	9			
	1		3	5	9





Proposta 10-B

Atividade: Parlenda “A galinha do vizinho”.

Execução:

1º Junto com a família cantar a parlenda “A galinha do vizinho”.

Você pode ver a parlenda cantada em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=FEMbg9Urf8>>

<<https://www.youtube.com/watch?v=TYCIT9Rftuo>>

2º - Explorar oralmente os números de 1 até 10. Depois com a ajuda da família, a criança irá observar os números e apontar na revista ou jornal de supermercado os numerais.

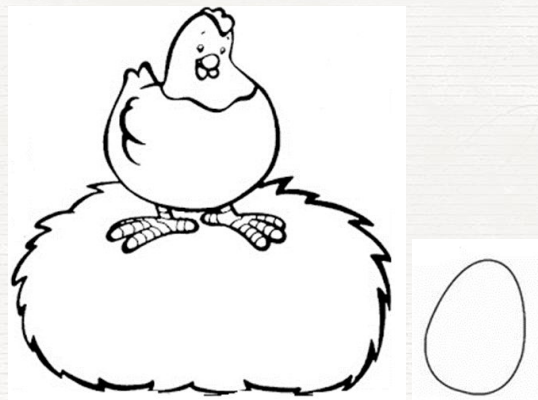
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Proposta 10-B (continuação)

23

3º - O responsável se possível, fará junto com a criança o formato de ovinhos para ele escrever os números dentro.



Variações: Conforme o grau de dificuldade o mediador poderá trabalhar só com que a criança conseguir.

Objetivos: Ler e registrar os números decimais até 10. Reconhecer os números e fazer relação: quantidade com o objeto.

Pré-Requisitos: Sequência, atenção, concentração, memória visual e auditiva.





Proposta 11-B

Atividade: Ler, organizar as sílabas e responder as perguntas.

Material: Caderno, lápis, borracha.

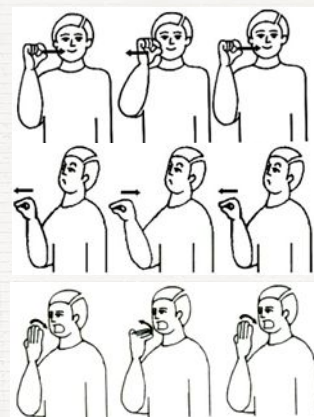
Descrição: Trabalhar leitura, formar palavras e escrever;

- ☐ Perguntar o nome do animal e localizar as sílabas que formam o nome dele.
- ☐ Depois leia a pergunta.
- ☐ E escreva a resposta.



Quem comeu o rato?

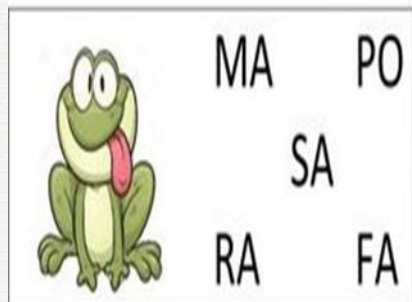
R.: _____





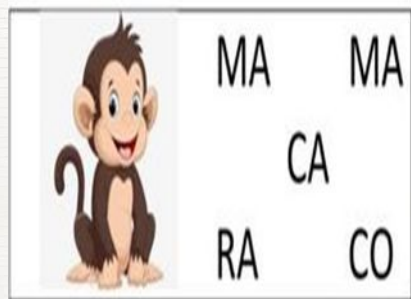
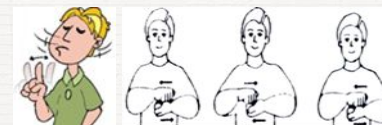
Proposta 11-B (continuação)

25



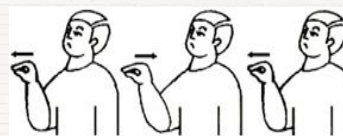
Quem não lava o pé?

R.: _____



Quem gosta de banana?

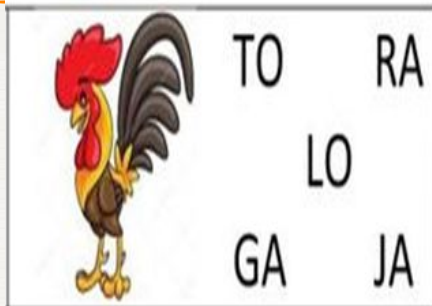
R.: _____





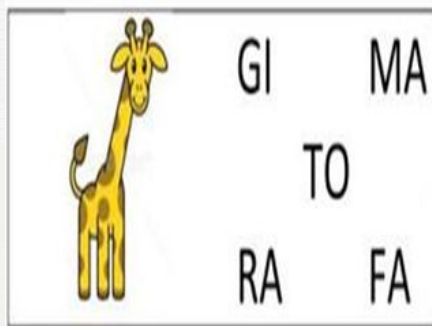
Proposta 11-B (continuação)

26



Quem come milho?

R.: _____



Quem tem pescoço
comprido?

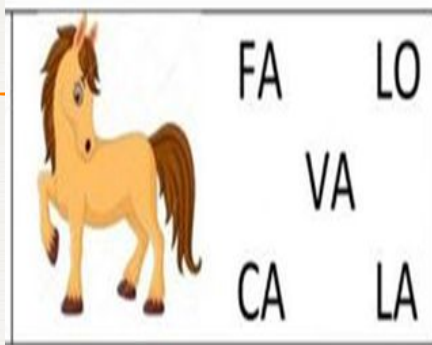
R.: _____





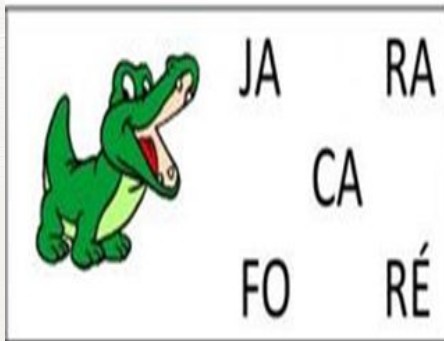
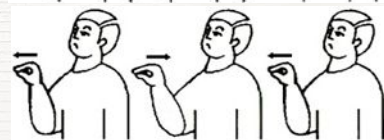
Proposta 11-B (continuação)

27



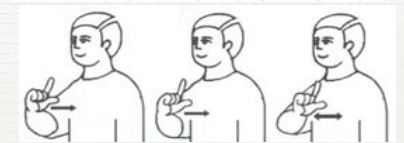
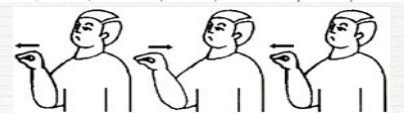
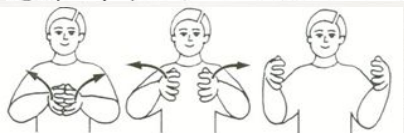
Quem tem quatro pés?

R.: _____



Quem tem boca grande?

R.: _____





Proposta 11-B (continuação)

Variações:

- Escrever, em pedacinhos de papel, as sílabas e dar para a criança formar outras palavras.
- Escrever frases com as figuras. Contar uma historia com os “personagens”.

Objetivos:

Leitura e interpretação.

Pré-requisitos:

Memória, atenção e concentração.





Proposta 12-B

Atividade: **Calcular e Responder.**

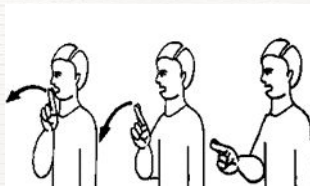
Material:

Caderno, lápis, borracha.

Execução:

Utilizar estratégia de cálculo para resolução dos fatos.

- 1- Usar linhas para multiplicar;
- 2- Escrever a resposta no local indicado.





$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 x 3 = _____

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

9 x 5 = _____





Proposta 12-B (continuação)

Variações:

Trabalhar com dezenas (23×3) ou centenas (231×4). Explore, de acordo com o conhecimento de seu filho.

Objetivos:

Estratégia de cálculo para a multiplicação

Pré-requisitos:

Sequência numérica, raciocínio e atenção.



Proposta 13-B

Atividade: Ouvir e/ou ler. Conversar. Completar, copiar, parear e colar.

Execução:

- Ouvir a música “Ora Bolas”(Palavra Cantada): <<https://youtu.be/CRzN1GYIYWM>>
- Leia o texto com a ajuda de um familiar e complete usando as palavras : país; Brasil; município (cidade);Taubaté; vizinhos; familiar; estado; São Paulo; escolar.

EU COM OS MEUS PAIS, IRMÃOS E PARENTES FAZEMOS PARTE DA COMUNIDADE_____, COM MEUS COLEGAS E PROFESSORES DA COMUNIDADE_____, DA COMUNIDADE DA MINHA RUA, COM MEUS_____.
TAMBÉM FAÇO PARTE DAS COMUNIDADES DO MEU_____ E MEU_____ E MEU_____.
MEU MUNICÍPIO É _____ QUE FICA NO ESTADO DE _____ QUE FICA NO MEU PAÍS CHAMADO_____.

- Agora com a ajuda de um familiar faça 05 círculos sendo que fique um menor que o outro. Escreva no maior: PAÍS, no outro ESTADO, no outro MUNICÍPIO, no outro BAIRRO e no menor escreva CASA. Faça as sobreposições e explique de modo que o aluno compreenda. Peça ao aluno que embaralhe os círculos e depois organize corretamente. Repita algumas vezes e depois pode colar os círculos e guardar as atividades.



Proposta 13-B (continuação)

- A. Assista ao vídeo: Aprendendo com Vídeoaulas: Geografia: REGIÃO SUDESTE.
<https://youtu.be/51z_2PU0M_Q>
- Leia o texto, copie e complete usando as palavras : Brasil; município; Rio de Janeiro; Taubaté; estado; São Paulo; capital do Estado; Minas Gerais; Vitória

A CIDADE DE SÃO PAULO É A MAIOR CIDADE DO _____
O CRISTO REDENTOR E O PÃO DE AÇÚCAR, FICAM NA CIDADE DO _____
A CORRIDA DO OURO ACONTECEU NO ESTADO DE _____
A CAPITAL PORTUÁRIA DO ESPÍRITO SANTO É A CIDADE DE _____
_____ É UM _____ DO INTERIOR DO ESTADO DE _____, LOCALIZADO NA REGIÃO DO
_____, A 130 Km DA _____, SÃO PAULO.

- Corte pequenas tiras de papel e em cada tira, copie todos os Estados e capitais da Região Sudeste: Minas Gerais, capital: Belo Horizonte. Espírito Santo, capital: Vitória. Rio de Janeiro, capital: Rio de Janeiro. São Paulo, capital: São Paulo. Embaralhe
Depois numa folha faça o pareamento de forma correta. Para cada erro, fazer nova tentativa e colar somente quando estiver tudo certo. Fazer a leitura no final.



Proposta 13-B (continuação)

- Assista ao vídeo: Aprendendo com Videoaulas: Geografia: REGIÃO SUDESTE.
<https://youtu.be/51z_2PU0M_Q>
- Com base no vídeo, escreva um slogan ou uma frase que resuma cada Estado e/ou capital da Região Sudeste.

Objetivos:

Relembrar e aprender sobre a geografia do Brasil. Leitura, escrita e cópia. Treino na reglete. Discriminação dos sentidos: tato, visão e audição.

Pré-requisitos:

Leitura, interpretação e escrita.

OBS: Permitir que o aluno faça as atividades sozinho, mas se for necessário, ajudar no que for possível. Fotografar. Não corrigir as atividades. Últimos exercícios são para os alunos que usam o Braille. Guardar as atividades.



REFERÊNCIAS:

Imagens: Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. Disponível em:

<<https://books.google.com.br/books?id=N-ybDVKtBygC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>> Acesso em: 05 jun.2020

CENTRO EDUCACIONAL PIONEIRO. A galinha do vizinho- Jardim II A (0m32s) 2013. Disponível em: << <https://www.youtube.com/watch?v=FEMbg9Urft8>>> Acesso em 04 jun. 2020.

APRENDENDO EM CASA. Parlenda galinha do vizinho em libras.(3m22s)2020.Disponível em:<< <https://www.youtube.com/watch?v=TYCIT9Rftuo>>> Acesso em: 04 jun.2020.



PALAVRA CANTADA OFICIAL. Palavra cantada/Ora bolas (1m09s) 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CRzN1GYIYWM> Acesso em: 05 jun.2020.

BARÃO PIRAPORA. Aprendendo com videoaula: geografia: Região sudeste (2m30s)2017. Disponível em: <<
https://www.youtube.com/watch?v=51z_2PU0M_Q>> Acesso em: 05 jun. 2020.



ORGANIZADO POR:
Professores de AEE da Rede Municipal de Ensino.
EMIEFM Professora Anna dos Reis Signinorini.
Núcleo de Apoio Especializado - (NAPE).
EMEEEIF Madre Cecília.

