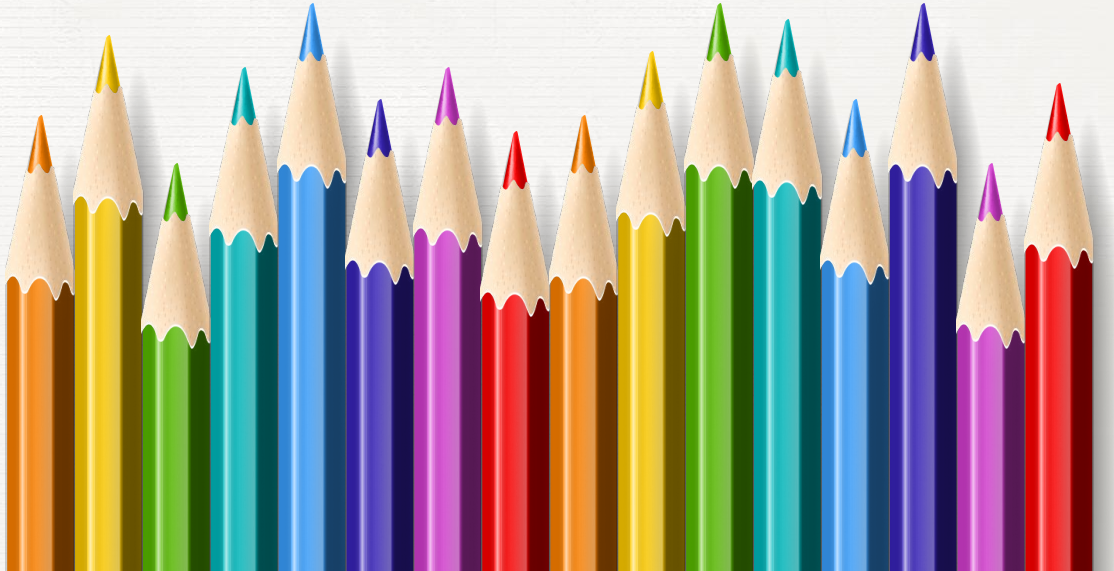
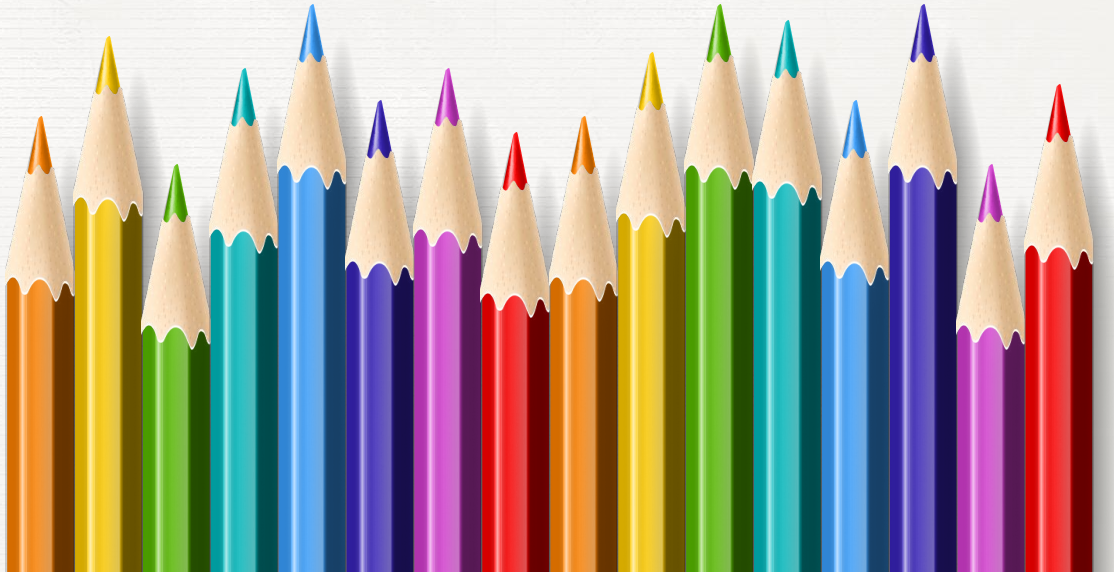
Atendimento Educacional Especializado



PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA SEMANA DE 22/06/2020 A 26/06/2020



Proposta 1-A

Atividade: ALONGAR BRINCANDO.

Descrição:

1º momento: Sente-se em cima de um colchão, tapete, lençol ou até mesmo no chão e estique bem as perninhas. Agora você deverá flexionar os pés para cima e para baixo (**os pais podem ajudar, estimulando no corpo da criança, ou demonstrando no próprio corpo, aproveitem o momento de alongamento em família**!) repita quantas vezes você quiser. Esses dois movimentos chamaremos de pé de palhaço (pé para cima) e pé de bailarina (pé para baixo);

2º momento: Nesse exercício é importante trabalharmos a nossa respiração, para isso você deverá imaginar que está cheirando uma florzinha (inspire) e depois assoprando uma velinha de aniversário (expire). Repita várias vezes. **(Novamente pais, participem em família! estimulando no corpo da criança, ou demonstrando no próprio corpo);**

3º momento: Deite a criança em um colchão, tapete, lençol ou até mesmo no chão. Primeiro ela irá rolar para um lado e depois para o outro. Pode ser realizado com mais de uma criança. Caso o adulto sinta-se confortável, pode deitar-se ao chão e rolar junto com a criança.

Proposta 1-A (continuação)

Variações:

- Faça as atividades conversando e nomeando as ações e partes do corpo. O diálogo é importante para o desenvolvimento da fala na criança;
- Com ajuda de uma bolinha, pode ser até de meia ou algum brinquedo macio, massagear as partes do corpo e estimular o reconhecimento das mesmas - poderá usar creme corporal que tenha em casa e massagear, sempre estimulando a parte que está sendo trabalhada;
- Pode-se desenhar ou carimbar com tinta as mãos e pés da criança, estimulando as partes do corpo e a quantidade de dedinhos. Também pode misturar um pouco de areia na tinta para explorar e carimbar uma mão só com tinta e a outra com a tinta misturada com areia, para sentir e perceber a diferença das texturas.

Objetivos: Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. Reconhecimento corporal.

Pré-requisitos: Sistema vestibular (equilíbrio corporal), desenvolvimento sensorial, coordenação motora global, consciência corporal e coordenação motora ampla.

Proposta 2-A

Atividade: Resgatar brincadeiras comuns como: pega-pega, esconde-esconde, passa anel e outras que os pais tenham brincado quando criança.

Descrição: No dia a dia, durante a semana ir colocando na rotina da casa o **momento de brincadeira**, podendo escolher brincadeiras que eram comuns na infância dos adultos (pega-pega, esconde-esconde, estátua, passa-anel, elefante colorido...) sem que seja uma obrigação, mas um momento agradável de convivência adentrando no interesse da criança que é "o brincar e o estar junto" de seus pais e irmãos.

Variações: Como atuar com a criança:
Fazer "expressão" de animação e contar sobre a brincadeira que irão realizar, neste momento surpresa!
Explicar de forma simples para ver se a criança adivinha qual será a brincadeira escolhida;
Dar oportunidade da criança escolher também as brincadeiras, combinando até antecipadamente quem irá pensar na brincadeira para um outro dia;
Mostrar que tem brincadeiras que podem ser feitas dentro de casa e outras não; Sentar-se e fazer uma conversa rápida sobre o momento, se foi boa a escolha, o que deu certo ou o que pode ser melhorado.
Fazer registro com fotos, desenhos ou uma lista das brincadeiras que realizaram juntos (opcional). É muito importante mostrar que os adultos da família já foram criança, e trazem recordações. Nossas memórias, são tudo aquilo que nos trouxeram felicidade e afeto!!! **"As doces lembranças!"**

Proposta 2-A (continuação)

Objetivos: Resgatar brincadeiras; Consolidar vínculos; Desenvolver a comunicação e expressão através das brincadeiras; Aprender a brincar respeitando regras e limites.

Pré-requisitos: Atenção, concentração, memória, coordenação motora, linguagem e vínculos afetivos.

Proposta 2-A (continuação)

Regras do passa anel:

Antes da brincadeira começar, um dos participantes é escolhido para passar o anel (pode usar uma pedrinha ou pedacinho de papel). O restante do grupo forma uma fila e todos ficam com as mãos unidas e entreabertas, como uma concha fechada. O participante também posiciona as mãos em formato de concha, mas com o anel dentro. Ele deve passar as mãos dele por dentro das mãos de cada participante. Em um determinado momento ele escolhe um dos jogadores e deixa o anel cair nas mãos dele sem que o resto do grupo perceba. Depois ele deve passar pelo menos mais uma vez pela fila inteira novamente, para que ninguém desconfie onde está o anel. Ao final vence com quem ficou o anel.

Regras do esconde-esconde:

Um participante tem que esconder o rosto e contar até um determinado número (combinado antes), enquanto os demais participantes se escondem. Depois, ela tem que encontrar todos os outros para ganhar a brincadeira. Sempre que achar alguém, tem que correr e bater no pique, dizendo o nome da pessoa encontrada.

Regras do pega-pega:

Uma criança será o pegador, e as outras, os fugitivos. Quem a criança pegar, será o pegador da vez.

Regras Elefantinho colorido:

Um participante é escolhido para comandar, no caso de crianças mais novas o ideal é que seja um adulto. Ele fica à frente dos demais e diz: “**Elefantinho colorido**!”. Os outros respondem: “Que cor?”. O comandante então grita o nome de uma cor e os jogadores correm para tocar em algo que tenha aquela tonalidade.

Para essa atividade usem a imaginação na realização das brincadeiras!
Resgatem o que mais gostavam de brincar e ensinem às crianças.

Proposta 3-A

Atividade: ''Borboletinha Tata vai para escola.''(*Taisse Agostini*)

Descrição: Estimular o ato de ouvir histórias, a atenção. Cativar a criança a apreciação literária e, a partir daí explorar a sua oralidade.
Material: História: Borboletinha Tata vai para escola. Pedir para um adulto ler a história para crianças e conversar sobre borboletas.
Sugestões de perguntas:
Quem já viu uma borboleta?
Qual nome da borboleta?
Qual fruta que a borboleta Tata gosta de comer?
Você já viu as cores de uma borboleta?
As borboletas voam ou nadam?
As borboletas são grandes ou pequenas?

Variações: Desenhar uma borboleta e colorir. Perguntar o nome das cores que usou.

Objetivos: Estimular a linguagem, atenção, observação, concentração e vocabulário; Desenvolver a imaginação.

Pré-requisitos: Atenção, concentração e oralidade.

Proposta 3-A (continuação)

Tatá vai para a escola (Autora: Taise Agostini)

Era uma vez uma Lagarta chamada Tatá.

Ela era verdinha e gostava de se alimentar com deliciosas frutas no pomar. Sua fruta preferida era a maçã...miam, miam. Também gostava de saborear deliciosas folhas verdes e passear era uma grande diversão! Porém, a lagarta Tatá não tinha muitos amigos. Os que ela tinha ou eram lagartas muito pequenas ou já tinham virado borboleta.

A lagarta sonhava em um dia ir para escola para poder brincar, aprender coisas novas e ter uma professora muito querida e especial para amar e respeitar!

Sua mãe violeta falou que quando a lagarta Tatá fosse para escola também teria muitos amigos e isso a deixa extremamente feliz. Mas para Tatá poder ir à escola ela precisava se transformar em borboleta. Pois quando uma lagarta se transforma em borboleta ela é capaz de voar sozinha, conquistar seus sonhos e transmitir alegria por onde passa. Então a lagarta decidiu esperar e ficar bem quietinha em seu casulo por mais ou menos duas semanas.

Depois desse período: aiii...aiii...preciso sair daqui...esta apertado...vocês me ajudam?

Então vamos lá...uma esticadinha pra cá...outra esticadinha pra lá...agora assim... aaiiiii!!! A borboleta rompeu o casulo liberou suas asas e se transformou em uma linda borboleta!

Que alegria!!!! Sem perder tempo, Tatá e sua mãe voaram para escola onde Tatá iria estudar.

Como uma linda borboleta, ela se despediu da sua mãe, não chorou e foi brincar.

Ela conheceu novos amigos, voou pelo parque, pátio, sala de aula, abraçou sua professora e a partir daquele dia, todos os dias a borboleta Tatá chegava feliz na escola para aprender cada vez mais.

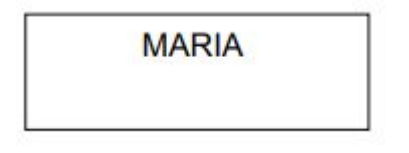
Proposta 4-A

Atividade: **Brincando com as letras do nome. Jogo de bingo.**

Materiais: Folhas de sulfite, canetinhas, tesoura e saco plástico.

Descrição: Inicialmente o responsável deverá escrever em uma folha de papel, com letra de forma o nome da criança.

Exemplo:



Seguidamente deverá apresentar o nome escrito a criança, pedir que ela explore as letras com os dedinhos, levando-a ao reconhecimento do contorno dessas. Assim como, contar com a criança quantas letras tem no seu nome, ajudá-la a identificar aquelas que se repetem, isto é, são iguais. Deixar a folha com o nome da criança ao alcance dela. Em outra folha de papel deve-se escrever, novamente, as letras do nome da criança em letra de forma e recortá-las, colocando-as em um saquinho plástico.

Proposta 4-A (continuação)

Depois desta etapa deve-se iniciar um jogo de bingo, retirando uma a uma as letras do saquinho, reproduzir seu som, pedir que a criança procure e coloque cada uma delas em cima do nome escrito.

Variações:

- Procurar em revistas as letras do nome. Escrever o nome do responsável e junto com a criança identificar as letras iguais e diferentes.
- Realizar a letra inicial do nome em relevo, usando barbante, areia, bolinhas de papel e solicitar que a criança passe a mão para identificar o formato da letra.
- Esconder as letras em um cômodo da casa e brincar de esconde-esconde de letras para que a criança busque as letrinhas.
- Brincar de sopa das letras, colocar em uma bacia com água as letrinhas e pegar com uma concha as letras sorteadas no bingo.

Objetivos: Ampliar as relações interpessoais desenvolvendo atitude de participação e cooperação. Agir de maneira independente com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e dificuldades.

Pré-requisitos: Coordenação motora, habilidades visuais, coordenação viso-motora, percepção visual, linguagem oral, atenção e concentração.

Proposta 5-A

Atividade: **Self com a família.**

Descrição: O adulto irá tirar uma self demonstrando algum sentimento, por exemplo felicidade. Irá mostrar para o aluno e esse deverá descobrir se o adulto fez cara de tristeza, raiva ou felicidade. O adulto deverá perguntar como descobriu, se o aluno já se sentiu assim, em que situações se sente assim...

Caso não queira fazer no celular, pode desenhar os rostinhos em um papel, tipo “emoji” e pedir que a criança fale sobre as imagens.

Proposta 5-A (CONTINUAÇÃO)

Variações: Essa atividade pode ser feita mais de uma vez, inclusive invertendo as funções (o aluno irá tirar a sua foto e o adulto adivinhar a sua expressão).

Objetivos: Estimular a atenção, concentração e oralidade; Reconhecer em si e no outro a expressão de sentimentos através do rosto; Desenvolver o reconhecimento de seus sentimentos, estimulando a verbalização deles; Comunicar suas ideias e sentimentos com desenvoltura a pessoas e grupos.

Pré-requisitos: Atenção e linguagem oral.

Proposta 6-A

Atividade: Stop.

Objetivos: Desenvolver o SEA (Sistema de Escrita Alfabética)

Material: Uma folha, pode ser pautada ou de sulfite, lápis e borracha.

Descrição: Distribua papel, lápis e borracha para todos os participantes, e todos devem desenhar uma tabela no papel para organizar melhor seus itens ou utilizar a planilha em anexo;
Inicia o jogo com os participantes colocando uma certa quantidade de dedos de forma aleatória. Feito isso deverá ser falada as letras do alfabeto na sequência, uma para cada dedo. A última letra pronunciada é a letra sorteada.
Os jogadores devem preencher as categorias cujos nomes se iniciam com a letra sorteada.
Aquele que terminar de preencher primeiro grita “stop”, e todos param de escrever.
Aí é só sortear outra letra e começar de novo.

Contagem dos pontos: 5 pontos para as palavras iguais e 10 pontos para as palavras diferentes.
Vence quem somar mais pontos.

Proposta 6-A (CONTINUAÇÃO)

Variações:

- Pode se iniciar com NOME, COR, FRUTA, ANIMAL. E aumentar as propostas com o decorrer do jogo, podendo incluir novos elementos.

- A brincadeira também poderá ser um dupla, trabalhando a coletividade.

- Com o apoio de um dado (que pode ser feito de papel ou papelão), coloque nas faces do dado palavras que farão parte do jogo, como por exemplo: nome, cor, fruta, animal, parte do corpo e brinquedos. E em um pote, coloque todas as letras do alfabeto, faça um sorteio para ver qual a letra que iniciará o jogo. Com esta variação podemos desenvolver a oralidade, e se quiser também poderá ser feito um registro. Segue o link de como fazer um dado:<< https://youtu.be/XZCnXalEzf0>>

Pré-Requisitos: Atenção, concentração e escrita.

NOME	COR	FRUTA	ANIMAL	TOTAL

Proposta 7-A

Atividades: Leitura / Escrita / Expressão Oral.

Objetivos: Trabalhar Gênero Textual: Quadrinhos, Intepretação de Texto. Desenvolver a capacidade de reconhecimento e expressão dos sentimentos e emoções. Trabalhar a oralidade e comunicação. Estimular memória recente e remota.

Material: Papel, lápis e borracha.

Descrição: A atividade propõe a interação familiar através da leitura e diálogo.
O responsável deverá fazer a leitura das histórias em quadrinhos junto à criança/jovem e depois estabelecer um diálogo, seguindo as sugestões do roteiro abaixo:
- Questionar e discutir o conteúdo das histórias: O que os personagens estão fazendo, pensando e sentindo?
- Falar sobre o que sentem, sonhos e emoções em geral.
- Orientar sobre a importância de “dar nome” aos sentimentos e de identificar o que se está sentindo.
- Falar da importância da Empatia, do “colocar-se” no lugar do outro, respeitando as diferentes formas de sentir, pensar e agir.

Proposta 7-A (CONTINUAÇÃO)

Proposta 7-A (CONTINUAÇÃO)

Variações:

- Propor a escrita de um texto sobre sentimentos e emoções, podendo ser relatado um fato que tenha marcado de alguma forma a vida emocional e afetiva da criança/jovem;
- Pesquisar na Internet, diálogos de WhatsApp e outras Redes Sociais, a utilização dos EMOTIONS como forma de expressão de sentimentos, quando e como são utilizados. Depois, propor que sejam enviadas mensagens para familiares ou amigos, utilizando esse meio de comunicação não verbal, mas pictográfico, ou seja, através de desenhos e figuras;
- Propor preenchimento diário de um calendário com as emoções, utilizando figurinhas/desenhos com as carinhas representativas. Para isso, elas deverão ser desenhadas, pintadas e recortadas.
- Propor o Jogo da Memória Emoções: de forma que cada jogador deverá comentar uma vivência pessoal a cada par formado.<< https://blog.psiqueasy.com.br/2018/12/12/materiais-emocoes-para-imprimir/ >>

Exemplo: quando o jogador achar o par da carinha feliz, falar sobre uma situação que o fez se sentir assim como: um passeio, uma viagem, um momento em família, etc.

Pré-requisitos: Linguagem (Oral, Escrita e Pictográfica) / Inteligência Emocional / Relações Sócio Afetivas/ Auto Gestão / Coordenação Motora / Memória

Proposta 8-A

Atividade: Jogo das medidas.

Objetivos: Amadurecer a relação com o espaço em que vive e encontrar e registrar corretamente a medida dos objetos.

Material: Nossa Casa – objetos variados.

Descrição: Cada participante recebe vários objetos de tamanhos diferentes escolhidos por um adulto. Depois, um de cada vez deverá explorar o espaço da casa procurando objetos que tenham o mesmo tamanho dos que ele recebeu ou o tamanho aproximado.

Variações:

- Procure saber para que serve cada um dos objetos que você recebeu e, depois procure coisas com tamanhos parecidos. Agora, desenhe o objeto que recebeu e que encontrou e que são do mesmo tamanho;
- De olhos vendados vamos descobrir dentro das gavetas se tem algum objeto com tamanho parecido ao que você recebeu. Agora, escreva o nome dos dois objetos;

Proposta 8-A (CONTINUAÇÃO)

- Escreva em uma folha o nome e o tamanho dos objetos que você recebeu (utilize uma régua ou fita métrica para medir os objetos);
- Procure outros objetos com tamanho parecido ou igual, escrevendo também o nome deles e colocando o tamanho. Não esqueça das siglas das medidas, centímetros “cm” e metro “m”;
- Faça uma tabela com o nome e medida aproximada dos objetos, relacionando os que tem tamanhos parecidos. Faça isso com a altura de cada um da casa. Mostre que tudo e todos, tem medidas diferentes. Se tiver um quintal, explore o tamanho das folhas, pedras, galhos, flores, etc...
- Agora vamos dificultar um pouco!!! Que tal procurarmos objetos com o tamanho parecido ou igual, forma parecida ou igual e da mesma cor?? Ficou difícil??? Mas vamos tentar!! Lembrando de fazer uma tabela. Mão à Obra!!!

Pré-requisitos: Atenção, raciocínio, discriminação, percepção visual, concentração, coordenação viso-motora e criatividade.

Proposta 9-A

Atividade: Desafio divertido.

Objetivos: Desenvolver o raciocínio lógico e intuitivo; estimular o pensamento independente; estimular a criatividade e a capacidade de resolver situação problema e facilitar o entendimento de conceitos básicos.

Material: Tesoura, folha para anotação e caneta/lápis.

Descrição: A criança deverá receber uma cópia da atividade, a partir das dicas apresentadas descobrir o nome de cada personagem e o valor que cada um levou para as compras. Esse desafio poderá contar com participação da família. Sortear entre os participantes quem iniciará o desafio; cada um deverá escolher uma pergunta de 1 a 5; um dos participantes deverá ir anotando as respostas. O intuito do desafio não é ter um ganhador, mas sim que todos encontrem a resposta correta.

Cinco amigas foram fazer compras e cada uma levou determinada quantia em dinheiro para gastar. Siga as dicas e descubra o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.

Nome _____
R$ _____

Nome _____
R$ _____

Nome _____
R$ _____

Nome _____
R$ _____

Nome _____
R$ _____

1- Juliana está de boné e levou R$ 4,00 a menos que Viviane.
2- Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou R$ 2,00 a mais que Carolina.
3- Soraia está ao lado de Viviane e levou R$ 2,50 a menos que Viviane.
4- Ana Paula está de trança e levou R$ 0,50 a menos que Juliana.
5- Carolina usa Maria chiquinha e estava levando R$ 20,00, mas perdeu R$ 2,00 no ônibus.

Proposta 9-A (CONTINUAÇÃO)

Variações:

- Cada participante tenta acertar duas perguntas;
- Todos os participantes tentam acertar todas as perguntas, anotam e depois comparam as respostas para descobrir quem foi o ganhador;
- Realizar soma entre os participantes após encontrar o valor de cada um. EX: Juliana+ Viviane = Ana Paula+ Carolina =, podendo aumentar a dificuldade com até 3 ou 4 nomes;
- Utilizar o valor de cada participante, com apoio de um panfleto de supermercado realizar compras com o valor que cada um tem, utilizando notas e moedas de brinquedo.

Pré-requisitos: Atenção, concentração e percepção visual;

Proposta 10-A

Atividade: Vamos pular!!!!!!

Objetivos: Deslocamento no espaço (pular, saltar e dançar).

Material: Papel crepom, sacola plástica (de supermercado) ou retalhos de tecidos, para fazer as tiras; fita adesiva (durex), cola ou elástico de cabelo; tesoura; rádio ou telefone (para a execução da música).
Música: " Vamos pular" Sandy e Junior <https://www.youtube.com/watch?v=NatNhJ74VVI>

Descrição:
1- Corte várias tiras do material que você escolheu (faça um rolinho com o material escolhido e corte, fica mais fácil para cortar) imagem 1;
2-Em seguida amarre as fitas na elástico de cabelo (imagem 2) ou use cola ou fita adesiva (imagem 3).

imagem 1

imagem 2

imagem 3

Proposta 10-A (CONTINUAÇÃO)

3- Entregue dois pompons de fitas, para cada participante;

4- Coloque a música e deixe tocar por um tempo;

5- Em determinado momento pause a música e fale uma parte do corpo;

Exemplo: perna, braço, cabeça etc.

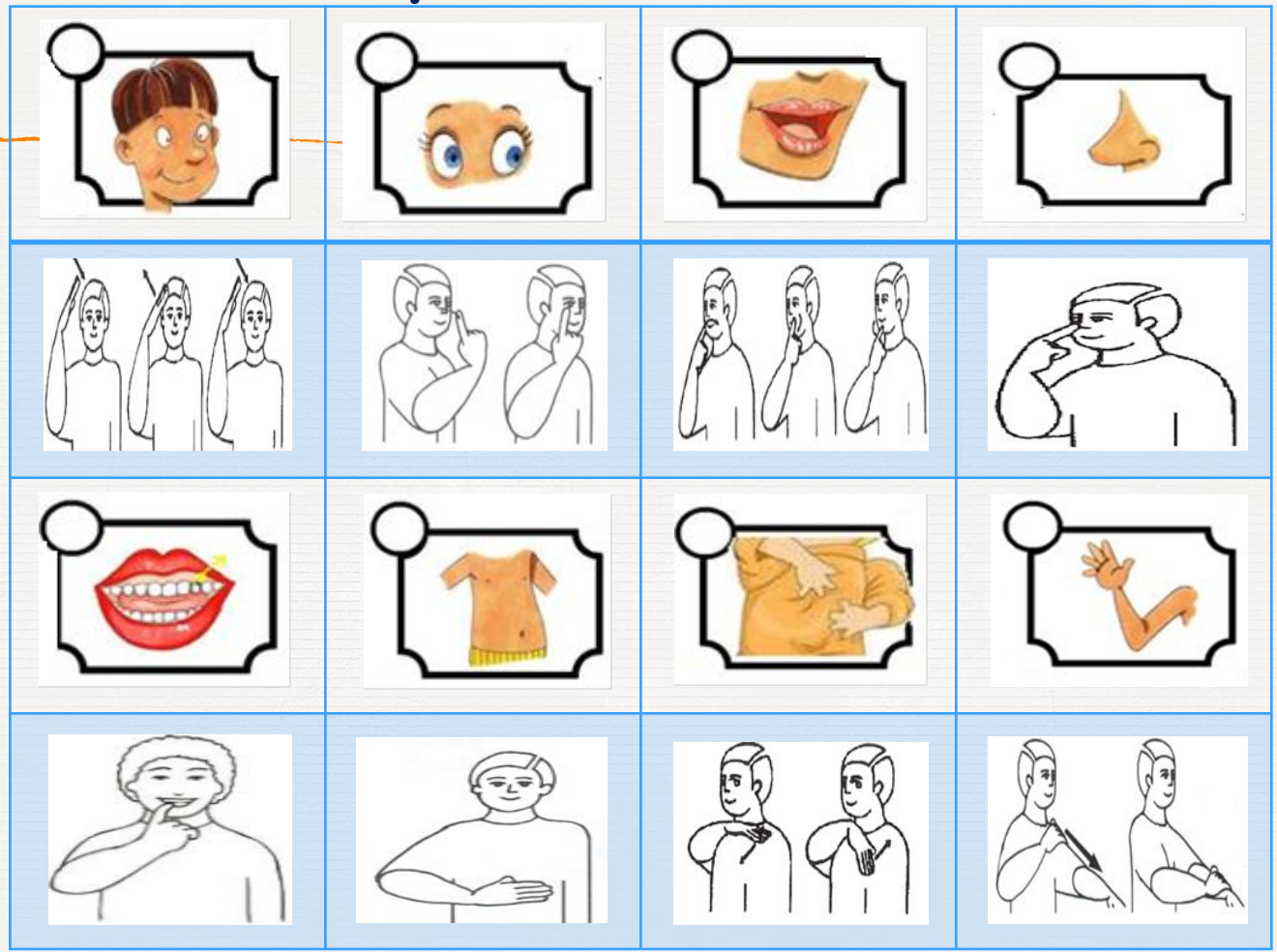
6- A criança ou quem estiver, brincando com a criança deve balançar as fitas, próximo a parte do corpo falada.

Variação:

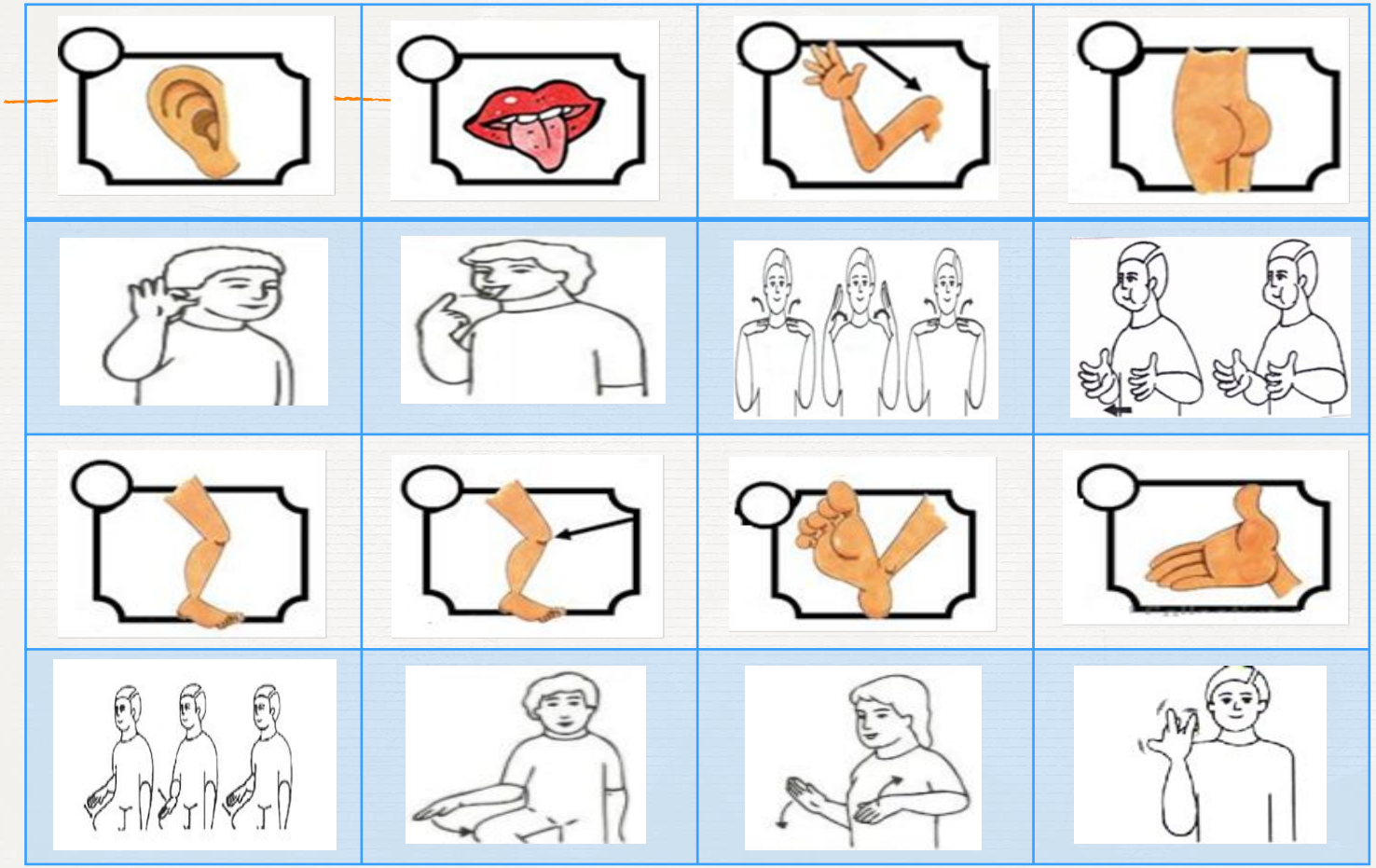
- Estudar os sinais em libras das partes do corpo;
- Faça um jogo de memória das partes do corpo, desenhe ou recorte de revistas e cole em papelão.

Pré-requisitos: Equilíbrio e conhecer as partes do corpo.

Proposta 10-A (CONTINUAÇÃO)



Proposta 10-A (CONTINUAÇÃO)



Proposta 11-A

Atividade: Meu nome.

Objetivo: Ampliar o repertório de conhecimento de letras; nomear as letras do seu nome; ampliar o conhecimento sobre a sequência do alfabeto e, progressivamente, memorizar a ordem alfabética

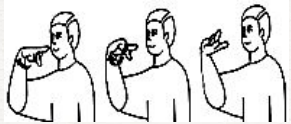
Material: Lápis preto, lápis de cor e borracha.

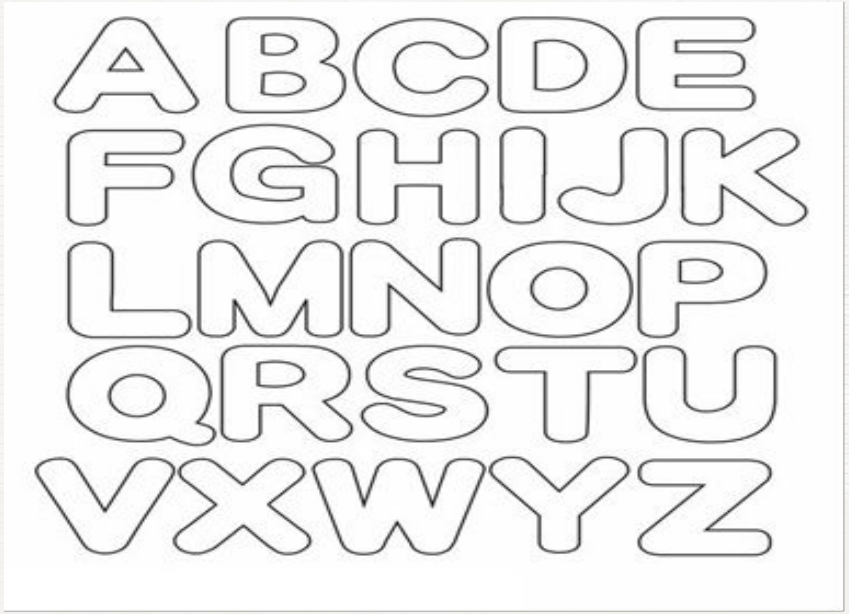
Descrição: Escrever e pintar as letras do seu nome;
Escrever nos espaço vazios, de acordo com o que o sinal pede, palavras com as letras do nome;

1- Escrever seu nome no quadro.

Proposta 11-A (CONTINUAÇÃO)

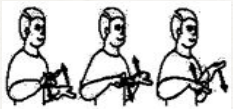
2-Pintar as letras do seu nome abaixo

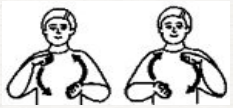




Proposta 11-A (CONTINUAÇÃO)

3-Escrever nos locais sinalizados, palavras usando as letras do seu nome.



				
NOMES (PESSOAS)	OBJETOS	ANIMAIS	FRUTAS	CARRO

Obs. O jogo “Stop” pode ser jogado por duas ou mais pessoas. Utilizar as letras do nome da criança, ou do(s) parceiro(s) e escrever nas colunas palavras que iniciem com a primeira letra do nome, depois com a segunda letra do nome, com a terceira do nome, até acabarem as letras.

Proposta 11-A (CONTINUAÇÃO)

Variações:

- Pesquisar sobre a origem do seu nome com sua família;
- Montar de uma linha do tempo com fotos da criança;
- Junto com sua família usando as letras do alfabeto escrever seu nome, o nome: dos pais, irmãos, dos objetos que tem na casa, animais, frutas e carro.

Pré-requisitos: Sequência, concentração e atenção.

Proposta 12-A

Atividade: Sequência numérica e cálculos.

Objetivos: Leitura, escrita dos números, comparação e ordenação de números com até três algarismo. Compreensão e características do sistema de numeração decimal; sequência numérica, quantificação e cálculo.

Material: Lápis, caderno e borracha.

Descrição: 1- Pintar o resultado.
2- Completar a sequência com número que falta.
3- Usar a malha quadriculada para resposta.
4- Calcular.

Proposta 12-A (CONTINUAÇÃO)

1-Conte e depois pinte o resultado certo.

1 5 3 4

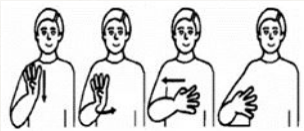
5 4 2 1

3 5 2 1

2 3 5 4

Proposta 12-A (CONTINUAÇÃO)

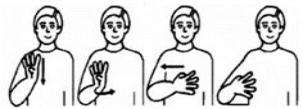
2-Observe a tabela e escreva os números que faltam:



0						6			
				14					
20									
			33				37		
		42							
	51					56			
					65				
			73						
								88	
		92							

Proposta 12-A (CONTINUAÇÃO)

3-Calcular e pintar a resposta na malha quadriculada:



A-Qual é o resultado da subtração de 635-613=?
B-Qual é o resultado da adição de 78+13=?
C-Qual é o resultado da adição de 52+36=?
D- Qual o resultado da multiplicação entre 32x3=?
E-Qual o resultado da divisão de 48:4=?
F- Qual o dobro de 25?
G Qual o triplo de 23+3=?
H- Qual número vem depois do 79?
I- Qual número vem antes do 57?

<u>Pré-requisitos:</u> Sequenciação, raciocínio, atenção e concentração.

Proposta 13-A

Atividade: Ordem crescente e ordem decrescente.

Objetivos: Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente a partir de um número, utilizando uma regularidade estabelecida. Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo multiplicação e divisão com números naturais.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo e resolução de problemas.
Discriminação tátil e visual.

Material: Lápis, borracha, soroban e calculadora (celular).

Descrição: Escrever os números em ordens crescente e decrescente. Efetuar as contas e conferir os resultados. Ordenar os números. Ler, interpretar e efetuar os problemas usando as multiplicações e divisões. Fazer o uso do soroban e da calculadora.

Variações:

- 1.1- Escreva o número que falta na sequência da ordem crescente:

10,_____12, 13, _____15, 16, 17, _____19,_____
21,_____23, 24,_____26,_____28,29_____
_____32_____34,35,_____37,38,_____40
_____42,_____44,45,_____47,_____,49_____

Proposta 13-A (CONTINUAÇÃO)

1.2 - Escreva o número que falta na sequência da ordem decrescente:
100, 99,_____97, 96,_____94_____92_____90
89_____87_____85, 84_____82, 81 _____
_____78_____76,75_____73_____71_____
69_____67_____65_____63, 62, 61_____

 2.1- Escreva o número que falta na sequência da ordem crescente:
2000_____2002, 2003_____2005_____2007, 2008, 2009_____
_____3981,3982_____3984,3985_____3987____ 3989_____

2.2- Escreva o número que falta na sequência da ordem decrescente:
_____999_____997____995_____993_____991_____
5000_____4998_____4996,4995_____4993_____4991_____

Proposta 13-A (CONTINUAÇÃO)

3.1 Mês da festa junina! Vamos calcular:

A. Em uma caixa da festa junina há 795 bandeirinhas. E em meia dúzia de caixas?

B. Um pacote do caixa contém 389 fichas. quantas fichas há em 08 pacotes?

C. A cozinheira preparou 1 caixa com 848 potinhos de cural. Quantos destes docinhos haveria em 08 caixas?

D. Dona Ana usa 09 ovos para fazer um bolo de milho. quantos bolos ela poderá fazer para o jogo do bingo se tiver 567 ovos?

E. Um grupo de 665 alunos foi repartido em 07 grupos para as danças e as quadrilhas. Quantos alunos foram para cada grupo?

F. Num pote há 824 maçãs do amor para serem distribuídas em 08 bandejas. quantas maçãs haverá em cada bandeja?

Junho é o mês da festa junina! Leia e/ou escute e execute todas as atividades. Resolva os problemas usando o soroban. Após o término de cada uma, conferir o resultado usando uma calculadora que pode ser a do celular. Se houver erro, repetir a operação.

Pré-requisitos: Atenção, concentração, discriminação tátil e visual.

REFERÊNCIAS:

INNATIA. Como fazer um cubo de papel ou cartão passo a passo I BR.INNATIA.COM.(1M15S) 2014. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=XZCnXalEzf0 Acesso em:09 jun.2020.

BLOG DA PSIQUEASY. Materiais sobre emoções para imprimir.12 dez. 2018. Disponível em: << https://blog.psiqueasy.com.br/2018/12/12/materiais-emocoes-para-imprimir/>> Acesso em: 09 jun. 2020.

VALADARES,S;ARAÚJO,R. Aprendizagem divertida.1ª ed. Belo Horizonte: Editora FAPI,2005

CAPOVILLA, F. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe Da Língua De Sinais Brasileira

HONORA,M. Livro Ilustrado De Libras

FIT DANCE KIDS E TEEN. Vamo pulá-Sandy e Junior coreografia Fit dance kids. (2m28s) 2016. Disponível em: << https://www.youtube.com/watch?v=NatNhJ74VVI>> Acesso em:15 jun. 2020.

Organizado por:
Professores de AEE da Rede Municipal de Ensino.
EMIEFM Professora Anna dos Reis Signinorini.
EMEEEIF Madre Cecília.
Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado - NAPE.