

Atendimento Educativo Especializado



PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA SEMANA DE 29/06/2020 A 03/07/2020



Proposta 1-B

Atividade: Descobrimos nomes.

Descrição: Fazer uma roda com todos os integrantes da família, em seguida cantar uma música, exemplo: “Bom dia, (falar o nome do integrante) como vai? Faremos o possível para sermos bons amigos”, repete o nome e assim sucessivamente com todos os integrantes.

Após o término da música reforçar com a criança, perguntas como: Qual o nome da mamãe?. Assim com todos os integrantes da família, possibilitando que a criança verbalize a seu modo, o próprio nome e o nome dos demais integrantes da família, se necessário o responsável pode ajudar.

Variações: Pode cantar musiquinhas na hora do banho e incentivar a criança a repetir os nomes de brinquedos, entre outros.

Objetivos: Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes das pessoas com quem convive.

Pré-requisitos: Além de aprender e reconhecer os amigos e aqueles que fazem parte do seu dia a dia. Através de atividades com nome próprio configuram-se ações de cidadania e respeito de cada criança.



Proposta 1-B (continuação)

Sugestões de letras de músicas para pesquisa das melodias:

1- Quem está batendo na portinha do meu coração?

Quem está batendo na portinha do meu coração?

(nome da criança) abre a janela querido(a).

A noite está tão linda.

A serenata é pra você, é pra você, é pra você (Repete e introduz o nome de outro integrante).

2- Bom dia como vai você?

(Nome da criança) como vai você?

Meu(minha) amigo(a) como é bom te ver!

Palma, palma, mão com mão. Agora um abraço de coração.

3- Bom dia (nome da criança), como vai?

Da nossa amizade nunca sai (ou A nossa amizade nos atrai).

Faremos o possível para sermos bons amigos, bom dia (nome da criança) como vai?



Proposta 2-B

Atividade: As Fotos.

Descrição: Procurar fotografias de animais, carros, trens, aviões, etc. Estas fotos podem ser procuradas em revistas, panfletos, jornais, também podem ser usadas fotos da família. Com as fotos ou imagens, montamos um pequeno álbum, se possível com uma capa em cores chamativas (pode-se pintar a capa usando tinta).

A criança ao ver o álbum de fotos irá sentir uma grande curiosidade para saber quem é, o que está na foto. Com o álbum em mãos, vamos virando as páginas e dizendo o que aparece em cada foto, que barulho faz, onde a criança já possa ter visto ou passado próximo da imagem, para o que serve, etc.

Variações: Se utilizar fotos da família, a criança poderá se divertir, reconhecendo fotos e aprendendo a identificar o rosto das pessoas; pode mostrar fotos da própria criança. O responsável pode verbalizar para a criança ou apontar as características: se o objeto é grande, pequeno, cor, como estava o tempo naquele dia, etc.

Objetivos: Exercitar a percepção visual; desenvolver a capacidade de reconhecimento da imagem do outro; estabelecer relações de vínculos afetivos entre a criança e o adulto; estimular a exploração sensorial.

Pré-requisitos: Atenção, concentração, desenvolver a linguagem e a imaginação da criança.



Proposta 3-B

Atividade: **Ao ataque.**

Descrição: Para esta atividade primeiro precisamos preparar o ambiente. Com a ajuda da criança façam várias bolinhas de papel amassado (podem usar folhas de revistas velhas) de forma que fiquem do tamanho de uma bola de tênis de mesa (ou pingue-pongue). As bolas serão divididas em partes iguais entre os participantes. Formar 2 campos de “áreas protegidas”, ou seja, separados por cadeiras, bancos ou poltronas (pode usar o espaço da cama ou sofá, deixando uma distância de aproximadamente 2 metros uma da outra. Cada jogador se posiciona atrás da sua área protegida e atiram as bolinhas de papel um no outro, tentando acertar o adversário. Vence aquele que acertar o outro jogador primeiro.

Variações:

- Usar as bolinhas de papel para acertar um alvo fixo, pode ser um cesto ou um círculo no chão.
- Separar 2 recipientes (pode ser potinhos de plástico) e colocar as bolinhas dentro de um deles, em seguida passar todas bolinhas de um lugar para o outro variando em cada vez a forma de trocá-las de recipiente: Usar só os dedos; uma colher; 2 palitos para segurar as bolinhas (pode ser um pegador de macarrão ou 2 colheres); usar pregadores de roupa para pegar as bolinhas; os pés para fazer o transporte dessa bolinhas.



Proposta 3-B (continuação)

Objetivos: Respeitar as regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras; perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa; demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios; controlar a força; desenvolver a motricidade fina e sincronização motora;

Pré-requisitos: Atenção, coordenação viso-motora, lateralidade e orientação espacial.



Proposta 4-B

Atividade: **A canoa virou.**

Descrição: Materiais necessários- barquinho de papel (passo a passo na próxima página), brinquedos da criança, figuras variadas (pode recortar de revistas), objetos da casa, etc.

Escolha o ambiente mais tranquilo da casa e com todo material que será necessário durante a brincadeira (Atenção: o barquinho já deve estar confeccionado anteriormente com a participação da criança). A atividade se desenvolve ao som da música “**a canoa virou**” (*domínio popular*), a proposta é escolher um brinquedo, falar o nome e mostrar para a criança o objeto.

* **Exemplo:** *A canoa virou, por deixar ela virar, foi por causa do ursinho que não soube remar. (Mostrar o ursinho, e assim sucessivamente com os outros brinquedos, objetos e imagens).*

Variações: Utilizar outros campos semânticos como, objetos da casa, fotografias da família, material de higiene, alimentos da cozinha, e outros. Após pode questionar a criança sobre a primeira letra do nome do objeto, cores, conceitos, quantidades, etc...

Pode-se mostrar para a criança os objetos, fotografias e verbalizar para elas as características de cada item escolhido, como: cor, tamanho, leve/pesado, local que estava a foto.

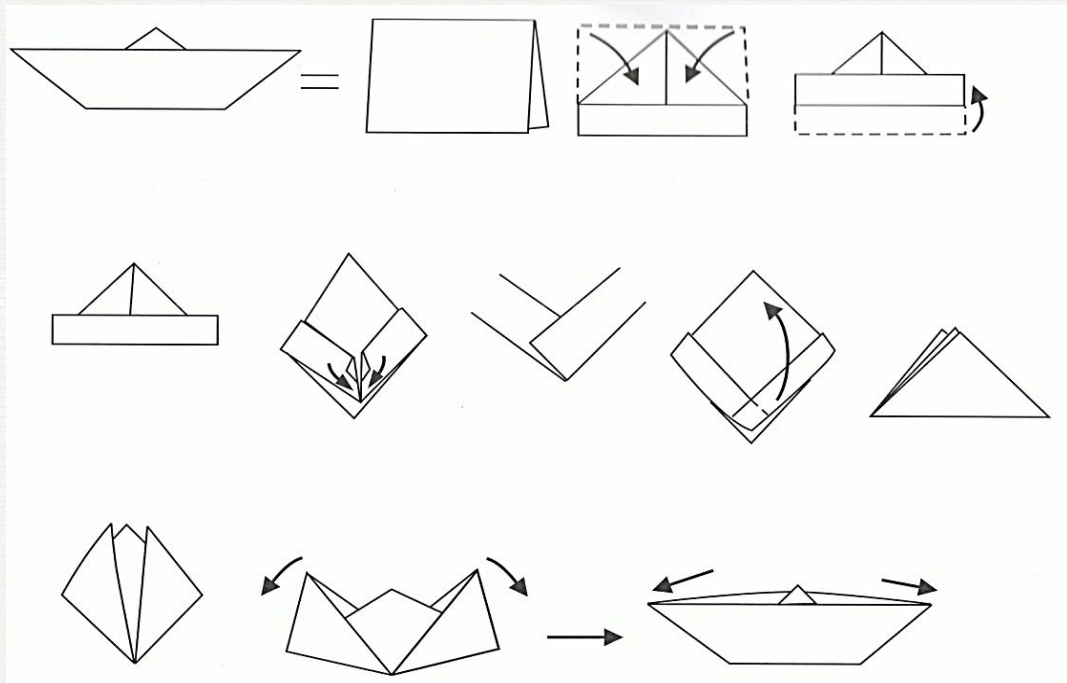
Objetivos: Estimular a linguagem, atenção, observação, vocabulário, cores, quantidades, linguagem receptiva, classificação, etc.

Pré-requisitos: Habilidades visuais e auditivas, percepção de si mesmo do outro e objetos e interação social.



Proposta 4-B (continuação)

Seguir os passos abaixo para confecção do barquinho



Proposta 5-B

Atividade: Viagem por um mundo imaginário.

Descrição: O adulto vai convidar a criança para uma brincadeira, uma viagem, só que essa não é uma viagem comum, ele viajará pelo mundo da imaginação. O adulto estimulará a criança a pensar em um lugar, questionar como será esse lugar da imaginação que viajarão. Inventar um nome para este lugar, pensar nas coisas que existem lá.

O adulto colocará um tapete ou papelão no chão, esse será o meio de locomoção. Já uma sacola plástica ou mochila servirá como mala para que passem pelos cômodos da casa.

O adulto vai colocar na sacola objetos, brinquedos e peças de roupas que a criança quer levar para a viagem pelo mundo imaginário.

Nesta brincadeira, a criança deverá falar a letra inicial de cada objeto, brinquedo ou roupa que for levado para a viagem e depois desenhar o lugar que imaginou.

A mãe desenha um mapa do lugar que irão viajar, ou narra a brincadeira (a viagem), focando nas questões de movimento, exemplo: Agora o tapete, o carro ou o avião está indo muito rápido (eles correm), agora o tapete, o carro ou avião está indo devagar...

Poderá recortar de revistas, jornais ou encartes que tiver em casa figuras que lembrem os lugares que imaginou na viagem ou que colocou na mala (mochila ou sacola).



Proposta 5-B (continuação)

Variações:

Tapete – pode ser um papelão que a criança e o adulto possam decorar com tinta e pincel.

Mala – mochila da escola ou sacola plástica.

A criança poderá fazer rima com cada objeto ou brinquedo que for levado para a viagem.

Objetivos: Desenvolver e estimular a imaginação; ampliar o vocabulário; trabalhar rima.

Pré-requisitos: Atenção, linguagem oral e organização espacial.



Proposta 6-B

Atividade: Criando Histórias.

Objetivos: Estimular a imaginação, criatividade na produção de texto, organização de ideias, concentração e percepção da escrita das palavras.

Material: Caixa de papelão ou sacola grande, qualquer tipo de papel, caderno, lápis e borracha.

Descrição: Dentro da caixa de papelão ou sacola, colocar cinco objetos diferentes. A criança retira o objeto da caixa ou sacola e cria uma história com ajuda de um responsável. O responsável pode variar os objetos e criar novas histórias junto com a criança.

Variações:

- Após contar oralmente a história a criança pode escrever ou desenhar a história em uma folha;
- O conjunto de objetos pode variar de quantidade e as histórias podem ser cada vez maiores, conforme a criança;
- Pedir para criança procurar dez objetos pela casa e colocar na caixa, podendo aumentar a quantidade conforme a criatividade da criança.

Pré-requisitos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, discriminação visual, memorização e coordenação motora.



Proposta 7-B

Atividade: Jogo da Memória com Rimas.

Objetivos: Desenvolver a percepção da uniformidade ou repetição de sons na terminação de palavras; formar pares de palavras que rimam.

Material: 48 fichas de palavras que rimam, papel, lápis ou caneta, tesoura, cola e papelão ou cartolina.

Descrição:

Depois de recortar as palavras e colar no papelão, as fichas com as palavras devem ser embaralhadas e colocadas sobre a mesa com as faces voltadas para baixo;

Os componentes do grupo devem sortear entre si a ordem em que vão jogar;

O jogador deve tirar duas fichas e ler as palavras, se elas rimarem entre si ele deve guardá-las, se não rimarem, ele volta com as mesmas para a mesa passando a vez ao próximo jogador;

Termina o jogo quando não houver mais fichas sobre a mesa;

Vence o jogo quem tiver feito mais pares.



Proposta 7-B (continuação)

Variações:

- Produza um poema com rimas (tema livre);
- Pesquise 2 poemas ou 2 músicas que contenha rimas;
- Encontrar novas rimas para cada palavra do jogo;
- Faça uma lista das palavras e coloque-as em ordem alfabética;

Fichas para o recorte:

MAMÃO	TOURO	CENTOPÉIA	TELHA	BEXIGA	PATO
CAMINHÃO	BESOURO	AZALÉIA	OVELHA	FORMIGA	GATO
ANZOL	PANELA	GIRAFA	CENOURA	MOCHILA	SINO
SOL	JANELA	GARRAFA	TESOURA	GORILA	VIOLINO
TELEFONE	CHINELO	BAÚ	SERROTE	BALEIA	COROA
MICROFONE	MARTELO	TATU	PACOTE	SEREIA	CANOA
PICOLÉ	APITO	RAIZ	CIGARRA	MARUJO	FERRADURA
JACARÉ	MOSQUITO	CHAFARIZ	JARRA	CARAMUJO	FECHADURA

Pré-requisitos: Consciência fonológica, discriminação auditiva, atenção e concentração.



Proposta 8-B

Atividade: O que está faltando aqui?

Objetivos: Desenvolver e aprimorar a atenção, concentração, percepção, discriminação e memória visual.

Material: Série de objetos do cotidiano familiar, brinquedos da criança ou de material escolar, enfim tipos variados de objetos por vez.

Descrição: Inicialmente escolher 7 (sete), objetos. Procure utilizar objetos da mesma categoria por vez
Ex.: somente objetos de higiene, somente brinquedos, animaizinhos ou utensílios de cozinha. Enfileirar na mesa diante da criança, solicitar que conte e nomeie os mesmos na sequência. Depois com a criança com os olhos vendados ou simplesmente fechados, o adulto retira um objeto da mesa (sem que a criança veja) e ao abrir os olhos ou desvendá-los o adulto pergunta: o que esta faltando aqui?



Proposta 8-B (continuação)

Variações:

- Explorar (manusear), o objeto antes com os olhos abertos e depois com os olhos fechados.
- À medida que for acertando aumentar o número de objetos, atentando sempre para as orientações iniciais, retirar dois ou mais objetos e assim por diante... Aumentar a dificuldade, mas somente depois que acertar com poucos objetos.
- Poderá trocar os objetos por materiais desconhecidos da criança ou ainda misturar os objetos e solicitar que ordene a fileira como estava anteriormente.
- Solicitar que: escrevam os nomes dos objetos; coloquem em ordem alfabética; escrevam com letras maiúsculas, minúsculas; separem as sílabas; formem frases...

Pré-requisitos:

Discriminação visual/auditiva, atenção/concentração, memória de curto prazo, seriação, sequenciação e coordenação motora fina.



Proposta 9-B

Atividade: Desafio, o resultado é 50.

Objetivos: Desenvolver atenção, concentração e o cálculo mental.

Descrição: Realizar as adições e encontrar o número correto para chegar ao resultado 50.

Material: Bloco de notas ou caderno e lápis preto ou caneta.

Variações:

- Utilizar palitos ou tampinhas de garrafa para auxiliar na contagem.
- Realizar o desafio em dupla, ficando uma coluna para cada participante.
- Realizar a correção das adições do seu oponente.



Proposta 9-B (continuação)

$6 + \quad = 50$	$\quad + 35 = 50$	$13 + \quad = 50$	$\quad + 39 = 50$
$20 + \quad = 50$	$\quad + 22 = 50$	$21 + \quad = 50$	$\quad + 27 = 50$
$\quad + 32 = 50$	$9 + \quad = 50$	$\quad + 33 = 50$	$2 + \quad = 50$
$11 + \quad = 50$	$48 + \quad = 50$	$16 + \quad = 50$	$40 + \quad = 50$
$15 + \quad = 50$	$5 + \quad = 50$	$19 + \quad = 50$	$26 + \quad = 50$
$18 + \quad = 50$	$14 + \quad = 50$	$10 + \quad = 50$	$13 + \quad = 50$
$41 + \quad = 50$	$25 + \quad = 50$	$43 + \quad = 50$	$26 + \quad = 50$
$\quad + 28 = 50$	$12 + \quad = 50$	$\quad + 26 = 50$	$36 + \quad = 50$

Pré-requisitos: Atenção, concentração e raciocínio lógico.



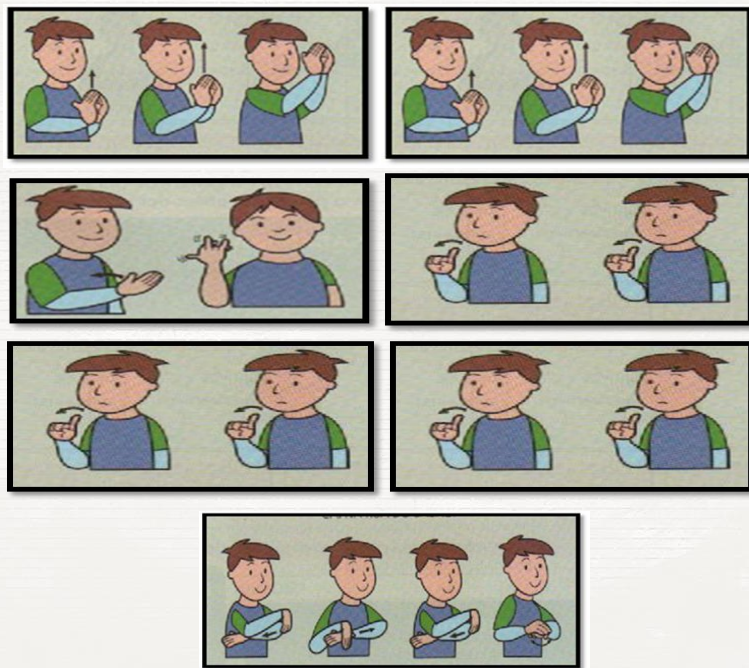
Proposta 10-B

Atividade: Arraiá Junino.

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral;

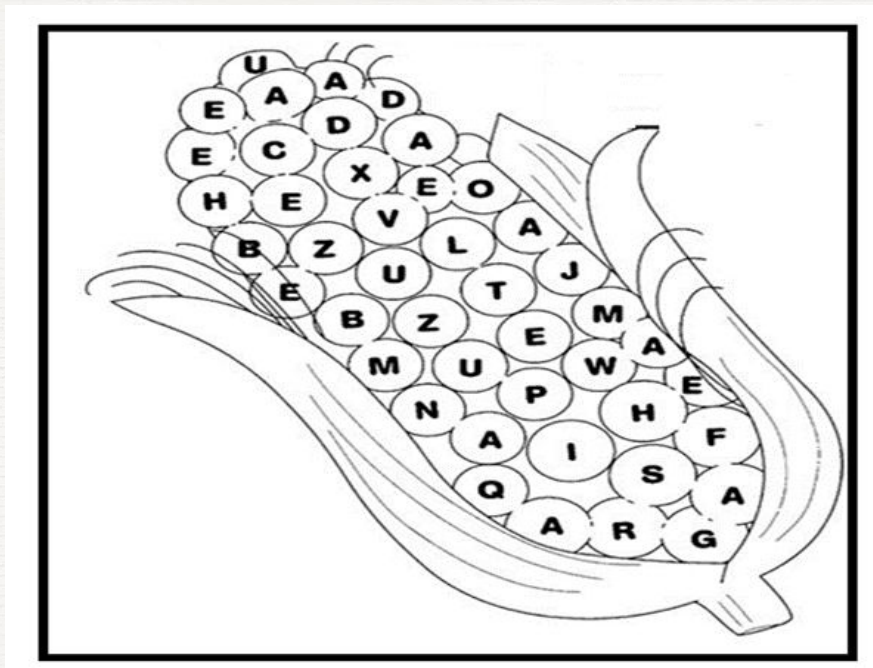
Material: Lápis de cor, lápis e borracha;

Descrição: 1- Cante a música: “ CAI, CAI, BALÃO”
e pinte o desenho.



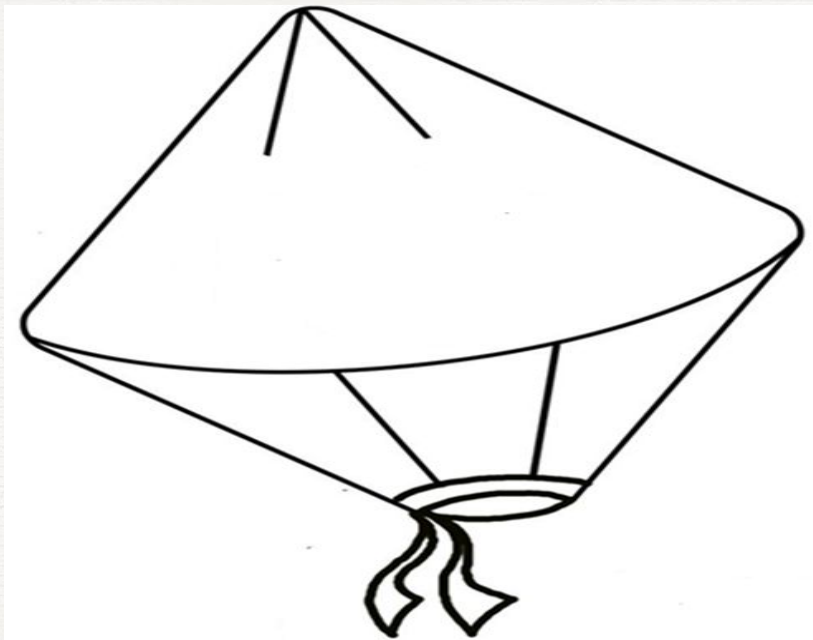
Proposta 10-B (continuação)

Procure na espiga de milho as letras do seu nome e pinte:



Proposta 10-B (continuação)

Enfeite o balão, cole papéis coloridos, retalhos de tecido, papel ou pinte:



Pré-requisitos: Concentração, atenção e coordenação motora.



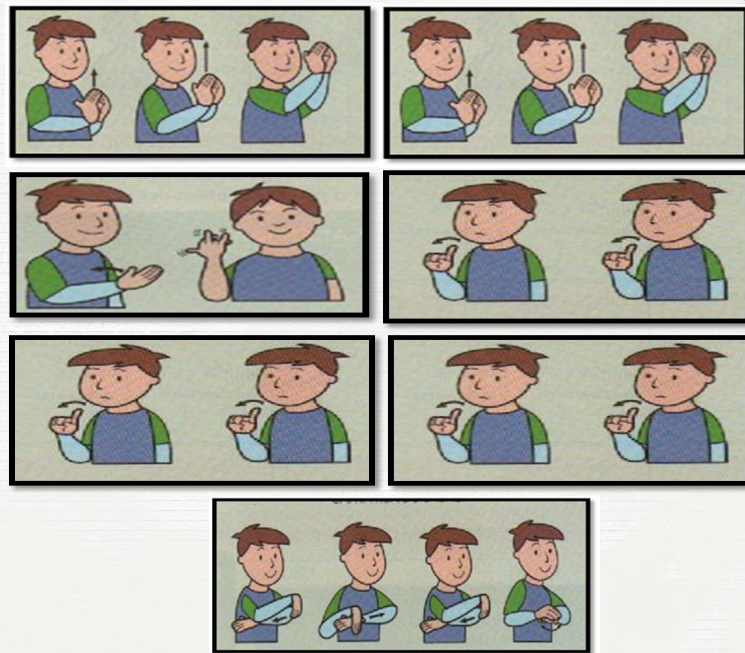
Proposta 11-B

Atividade: Cai, cai balão.

Objetivos: Valorizar folclore brasileiro; Cantar e se divertir com música do folclore junino.

Material: Lápis preto, lápis de cor e borracha.

Descrição: Através da letra da música vamos relembrar e ampliar o vocabulário, relacionado as festas Juninas. Cante a música: “ Cai, cai, balão” e pinte o desenho.



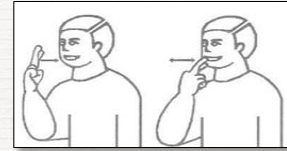
Proposta 11-B (continuação)

Procure no quadro abaixo seis palavras relacionadas a festa junina.

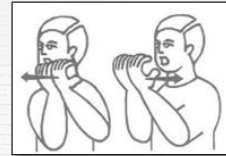
A	Q	U	A	D	R	I	L	H	A	P
B	K	L	R	S	X	Y	B	C	H	I
C	J	M	P	A	S	T	E	L	G	P
D	I	N	Q	T	W	M	I	L	H	O
E	H	O	P	U	V	Z	A	D	E	C
B	A	N	D	E	I	R	I	N	H	A
F	G	C	A	N	J	I	C	A	F	J



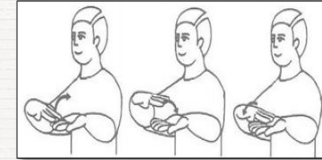
BANDEIRINHA



CANJICA



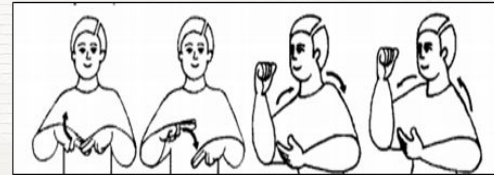
MILHO



PASTEL



PIPOCA

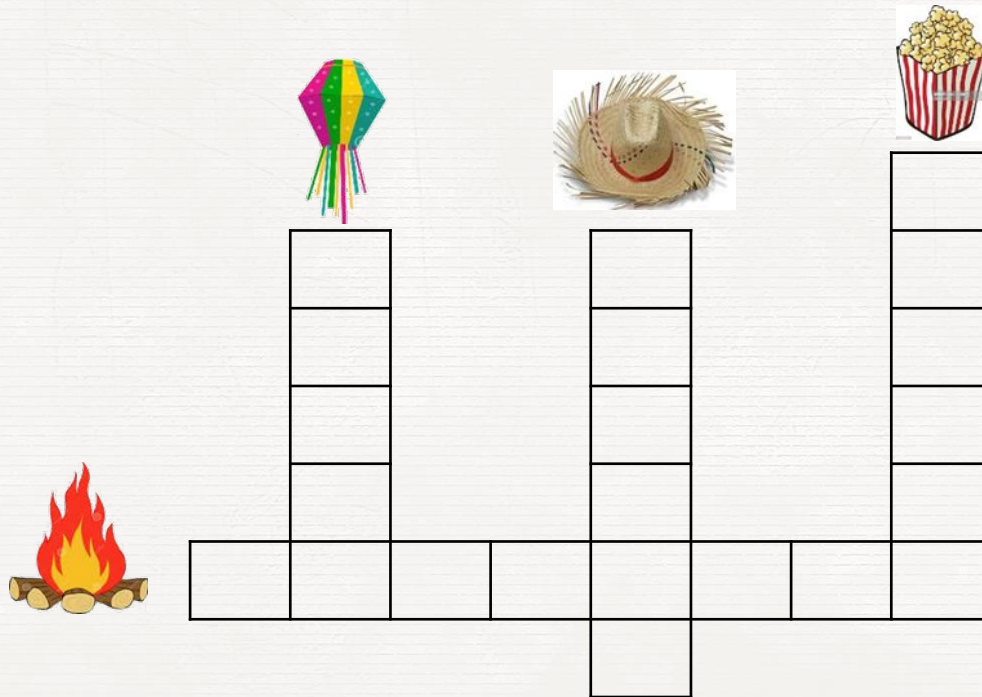


QUADRILHA



Proposta 11-B (continuação)

CRUZADINHA:



Pré-requisitos: Coordenação motora fina, atenção, concentração, memorização e percepção visual.

Proposta 12-B

Atividade: Quebra-cabeça, contar e calcular.

Objetivos: Desenvolver a atenção, relacionar número e quantidade e desenvolver o pensamento lógico matemático.

Material: Lápis de cor, lápis preto, borracha, apontador, cola e cartolina.

Descrição: Montar um quebra-cabeça, contar os elementos, registrar o resultado, resolver a adição e fazer a escrita dos números;

- 1- pintar, colar na cartolina, cortar e montar o quebra cabeça;
- 2- contar as balinhas da bandeja e escrever o numeral no local indicado;
- 3-resolver as adições e escrever por extenso o nome dos números dos resultados;

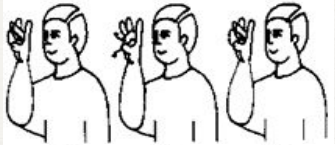
Pré-requisito: Coordenação motora, operações matemáticas, ler e escrever.



Proposta 12-B (continuação)



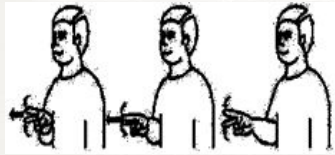
PINTAR



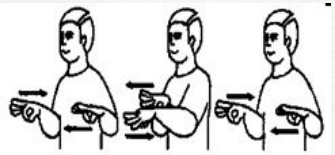
COLAR



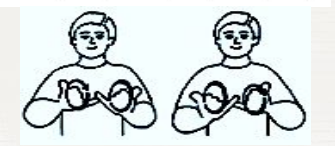
PAPEL



RECORTAR



MONTAR/ORGANIZAR



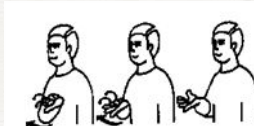
BRINCAR



Proposta 12-B (continuação)



BALINHAS



CONTAR



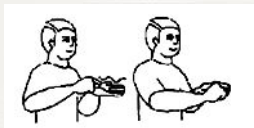
LOCAL



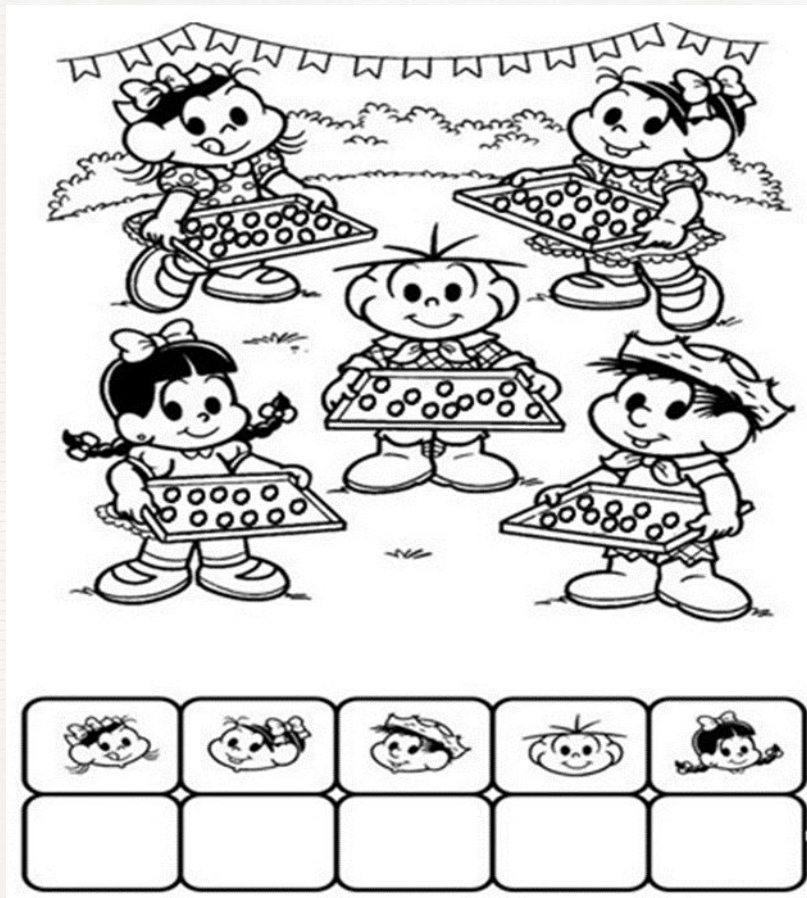
VAZIO



NÚMERO



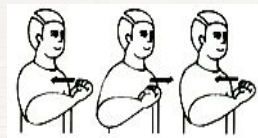
ESCREVER



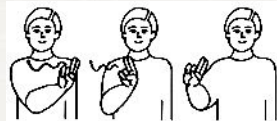
Proposta 12-B (continuação)



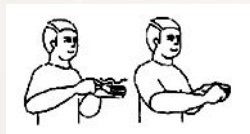
CALCULAR



NÚMERO



NOME



ESCREVER

423	321	242	546	1,943	1.854	2.935	1.300
+177	+179	+158	+354	+257	+246	+ 65	+350
600							

SEISCENTOS



Proposta 13-B

Atividade: Ler e escrever. Conversar, completar, copiar, desenhar e colar.

Objetivos: Lembrar da Festa junina. Leitura, escrita e cópia. Treino na reglete. Discriminação dos sentidos: tato, visão e audição.

Descrição: Ler, escrever, completar e copiar. Usando lápis ou reglete.

1.A - Leia, complete, copie e cante a música da festa junina. Complete com as palavras: SORRINDO, CASAR, PEDRO, ALTAR, FOGUEIRA, BALÃO, NOIVA, FILHA, ANTÔNIO.

COM A _____ DE JOÃO.
ANTÔNIO IA SE _____.
MAS _____ FUGIU COM A _____.
NA HORA DE IR PRO _____.
A _____ ESTÁ QUEIMANDO.
O _____ ESTÁ SUBINDO.
_____ ESTAVA CHORANDO.
E PEDRO ESTAVA _____.

1.B- Desenhe uma grande fogueira e cole papel picado ou rasgado simbolizando o fogo.



Proposta 13-B (continuação)

2.A- Festa junina! Pense e escreva palavras que rimam com:

FOGUEIRA _____

BALÃO _____

QUADRILHA _____

FESTA _____

VESTIDO _____

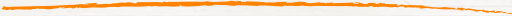
BANDEIRINHA _____

2.B- Copie as palavras colocando em ordem alfabética:

3.A- Faça uma lista de palavras com o tema da Festa Junina. Pode pedir ajuda! Use a reglete para escrever.



Proposta 13-B (continuação)



Variações: Ampliação das atividades. Acionar acessibilidade para ouvir todas as atividades.

Pré-requisitos: Leitura e escrita. Discriminação dos sentidos: tato, visão e audição.



Organizado por:
Professores de AEE da Rede Municipal de Ensino.
EMIEFM Professora Anna dos Reis Signinorini.
EMEEEIF Madre Cecília.
Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado - NAPE.

