



ESCOLA sem MUROS





#fiqueemcasa

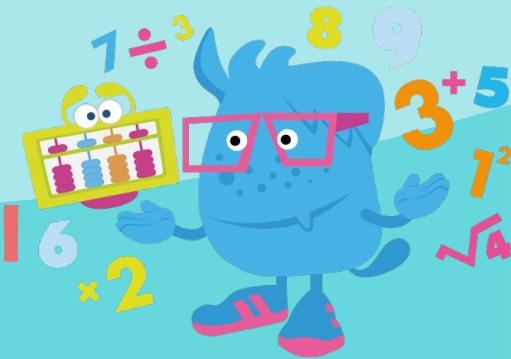


EMEEEIF MADRE CECÍLIA



RACIOCÍNIO LÓGICO

ENSINO FUNDAMENTAL I E EJA I e II
SEMANA 3





OBJETIVO

CONFRONTAR AS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE RACIOCÍNIO LÓGICO.





HABILIDADES

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.





HABILIDADES



(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.





ATIVIDADE

ESTRATÉGIA 1

JOGO DOS 7 ERROS





ATIVIDADE

ESTRATÉGIA 1 (continuação)

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:



1. QUANTAS CRIANÇAS TÊM AO TODO?
2. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO DANÇANDO?
3. QUANTOS PARES DE CRIANÇA TEM NA IMAGEM?
4. QUANTAS BANDEIRINHAS ESTÃO PENDURADAS?
5. QUANTOS BALÕES E BANDEIRINHAS TÊM JUNTOS?



ATIVIDADE

ESTRATÉGIA 2

QUEM É PAR QUEM É ÍMPAR?



PINTE DE **VERMELHO** AS BANDEIRINHAS QUE POSSUEM NÚMEROS PARES E DE **AZUL** AS QUE POSSUEM NÚMEROS ÍMPARES .

QUANTAS BANDEIRINHAS VOCÊ PINTOU?

VERMELHA ____ **AZUL** ____ **TOTAL** ____

ESCREVA OS NÚMEROS NUMA FOLHA SEPARADA NA ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE DE 1 A 20.

CRESCENTE _____

DECRESCENTE _____



ATIVIDADE

ESTRATÉGIA 3

SUDOKU

PREENCHA OS QUADRADOS COM
NÚMEROS DE 1 A 9.
NA VERTICAL E HORIZONTAL.
NÃO VALE REPETIR



	6	1	4	5	
	8	3	5	6	
2					1
8		4	7		6
	6			3	
7		9	1		4
5					2
	7	2	6	9	
4	5		8		7



ATIVIDADE

ESTRATÉGIA 3 (continuação)

DESCUBRA QUAL A QUANTIDADE QUE CADA ALUNO LEVOU PARA A FESTA

NA FESTA JUNINA DA MADRE CECÍLIA OS ALUNOS LEVARAM UMA QUANTIA EM DINHEIRO PARA GASTAR:

- PEDRO LEVOU R\$ 60,00.
- PAULO LEVOU R\$20,00 A MAIS QUE PEDRO.
- JOÃO LEVOU O DOBRO DA QUANTIA DE PEDRO.
- ANA LEVOU A METADE DA QUANTIA DE PEDRO.
- BEATRIZ LEVOU UM TERÇO ($\frac{1}{3}$) DA QUANTIA DE PEDRO.
- SELENE LEVOU UM QUARTO ($\frac{1}{4}$) DA QUANTIA DE JOÃO MAIS A QUANTIA DE PAULO.

QUANTO CADA ALUNO LEVOU PARA A FESTA?

PEDRO: _____

ANA _____

PAULO: _____

BEATRIZ _____

JOÃO: _____

SELENE: _____



OBSERVAÇÕES AOS PAIS:

Com a colaboração dos familiares, escolher uma atividade que o aluno possa realizar com máxima independência possível.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buriti mais: matemática: manual do professor/
Organizadora Editora Moderna; obra coletiva
concebida, desenvolvida e produzida pela
Editora Moderna; editora responsável:
Carolina Maria Toledo.- 1. Ed.- São Paulo:
Moderna, 2017.

Site: [novaescola.org.br/plano de aula/1135/tem-logica-na-matematica](http://novaescola.org.br/plano-de-aula/1135/tem-logica-na-matematica).

Site: pinterest.com.br

Planejamento do I Semestre de Ensino.
Componente Curricular polivalente.
1º ao 5º Ano e EJA do Ensino Fundamental I.
Prefeitura Municipal de Taubaté.
Secretaria de Educação.
Unidade escolar: Madre Cecília, 2020.



ELABORADO POR

SUPERVISORES DE ENSINO

EQUIPE GESTORA E PEDAGÓGICA EMEEEIF MADRE CECÍLIA

PROFESSORES ESPECIALISTAS NAPE



#fiqueemcasa

E-MAIL EMEEEIF MADRE CECÍLIA:
cemtemadrececilia@educacaotaubate.sp.gov.br

E-MAIL NAPE:
nape@educacaotaubate.sp.gov.br